

**Негосударственная автономная некоммерческая образовательная
организация высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Ученого совета СПбИГО
21 сентября 2011 года,
Протокол № 2
Председатель Ученого
совета

К.К. Вишняков-Вишневецкий

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
Негосударственной автономной
некоммерческой образовательной организации высшего
профессионального образования
«Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования»

**Санкт – Петербург
2011**

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-14
2. Система управления Институтом	14-16
2.1. Основные положения управления Институтом	14-15
2.2. Административная структура СПБИГО	15
2.3. Образовательная структура СПБИГО	15-16
3. Структура подготовки специалистов	16-21
3.1. Изменение структуры подготовки специалистов	16-20
3.2. Анализ выпуска специалистов	20-21
4. Содержание подготовки выпускников	21-36
4.1. Соответствие профессиональных образовательных программ требованиям ГОС ВПО	22-25
4.2. Характеристика источников учебной информации и учебно-методическое обеспечение	25-28
4.3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса	28-31
4.4. Внутривузовская система обеспечения качества подготовки специалистов	31-36
5. Качество подготовки специалистов	36-77
5.1. Качество знаний студентов	37-41
5.2. Условия, определяющие качество подготовки специалистов	41-77
5.2.1. Кадровое обеспечение	41-42
5.2.2. Научно-исследовательская деятельность	42-65
5.2.3. Международное сотрудничество	65-69
5.2.4. Материально-техническая база и социально-бытовые условия	69-70
5.2.5. Воспитательная деятельность.	70-75
5.2.6. Финансовое обеспечение	76
5.2.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса	76-77
6. Система дополнительного образования	77-82
7. Выводы комиссии по самообследованию	82
8. Информация по устранению замечаний, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации	83-85
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования Негосударственной автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования" (далее по тексту - СПБИГО; Институт) в рамках подготовки к процедуре государственной аккредитации Института.

Ученым советом Института (протокол № 3 от 03.11.2010) было принято решение о проведении самообследования в 2010-2011 учебном году.

Приказом ректора СПБИГО № 63 от 08.11.2010 г. определены порядок, сроки проведения самообследования и состав комиссий по каждому объекту аккредитации. Самообследование проводилось с октября 2010 г. по август 2011 г. Отчет по результатам самообследования рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета СПБИГО 21 сентября 2011 года (протокол № 2).

Самообследование Института проведено с целью самоэкспертизы соответствия содержания и качества подготовки выпускников СПБИГО требованиям ФГОС ВПО; установления показателей деятельности.

В рамках самообследования были созданы и утверждены приказом ректора комиссии для проведения самообследования по профессиональным образовательным программам высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, представленным к аккредитации.

Результаты работы комиссий по самообследованию профессиональных образовательных программ по заявленным программам обсуждались на заседаниях ректората.

В ходе работы комиссией Института осуществлялась проверка лицензионных нормативов, оценка содержания профессиональных образовательных программ Института и условий их реализации по заявленным специальностям.

Осуществлена оценка уровня требований при промежуточных и итоговых аттестациях студентов и выпускников, проведен выборочный контроль знаний обучающихся по всем циклам дисциплин, изучена организация и результаты учебной, воспитательной, учебно-методической и научной работы, состояние материально-технической базы, учебной документации и другие направления деятельности Института.

Итоги самообследования в целом по СПБИГО были подведены на заседании Ученого совета 21 сентября 2011 г. (протокол № 2), на котором принято решение *о готовности института к проведению внешней экспертизы.*

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Негосударственная автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования" была учреждена Собранием её учредителей 29.01.1998 г., протокол № 1. Учредителями СПБИГО являются Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена (решение о вступлении в состав учредителей СПБИГО принято Ученым советом РГПУ им. А.И. Герцена 29.01.1998 г., протокол № 5) и шесть физических лиц – граждане Российской Федерации. Собранием Учредителей Института 29.01.1998 г. (протокол № 1) был утвержден Устав СПБИГО. Изменения и дополнения в Устав зарегистрированы решением Регистрационной палаты г. Санкт-Петербурга от 24 мая 2001 г., рег. № 248109. Решением Собрания Учредителей от 29.11.2006 г., протокол № 44 принята новая редакция Устава СПБИГО.

Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования зарегистрирован решением Регистрационной палаты Санкт-Петербурга от 13.04.1998 г. № 66732 (регистрационный номер 103137, код ОКПО 48927723, ИНН 7825684820).

В соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» СПБИГО внесен в единый государственный реестр за государственным регистрационным номером 2077800012387 (Свидетельство ФНС от 31.01.2007 г., серия 78 № 005705856).

По своей организационно-правовой форме Институт является автономной некоммерческой организацией, учрежденной в целях предоставления услуг в области образования, науки и культуры, создан без ограничения сроков деятельности, имеет самостоятельный баланс.

Юридический адрес Института: 190020, Россия, Санкт-Петербург, ул. Лифляндская, д. 4, лит. Ц.

Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования», Уставом СПБИГО, решениями Собрания Учредителей и Ученого совета Института, нормативными актами по высшему профессиональному образованию, локальными актами и приказами ректора института.

СПБИГО имеет действующую бессрочную лицензию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ААА № 001942 от 14.07.2011 г., рег. № 1528 (Приложение 1.1.,1.2.,1.3) на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки (специальностям), приведенным в таблице 1.1, 1.2.

Таблица 1.1

Образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, представленные в лицензии (ГОС - ОКСО)

№ п.п	Образовательная программа		Направление подготовки, специальность, получаемая в результате освоения основной образовательной программы или являющаяся базовой для дополнительного профессионального образования				Год начала подготовки (обучения) по образовательной программе	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС
	Основная, дополнительная	Наименование	Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация		
1	2	3	4	5	6	7	10	11
1.	Основная	Психология	030300	Психология	Высшее профессиональное	62 Бакалавр психологии	2004	4 года
2.	Основная	Юриспруденция	030500	Юриспруденция	Высшее профессиональное	62 Бакалавр юриспруденции	2004	4 года
3.	Основная	Журналистика	030600	Журналистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр журналистики	2004	4 года
4.	Основная	Филология	031000	Филология	Высшее профессиональное	62 Бакалавр филологии	2004	4 года
5.	Основная	Экономика	080100	Экономика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр экономики	2004	4 года
6.	Основная	Менеджмент	080500	Менеджмент	Высшее профессиональное	62 Бакалавр менеджмента	2004	4 года
7.	Основная	Технологическое образование	050500	Технологическое образование	Высшее профессиональное	62 Бакалавр технологического образования	2010	4 года
8.	Основная	Лингвистика	031100	Лингвистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр лингвистики	2010	4 года
9.	Основная	Бизнес-информатика	080700	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр бизнес-информатики	2010	4 года
10.	Основная	Психология	030301	Психология	Высшее профессиональное	65 Психолог, преподаватель психологии	1998	5 лет
11.	Основная	Юриспруденция	030501	Юриспруденция	Высшее профессиональное	65 Юрист	2001	5 лет
12.	Основная	Журналистика	030601	Журналистика	Высшее профессиональное	65 Журналист	1998	5 лет

13.	Основная	Филология	031001	Филология	Высшее профессиональное	65 Филолог, преподаватель	1998	5 лет
14.	Основная	Актерское искусство	070201	Актерское искусство	Высшее профессиональное	65 Артист драматического театра и кино	2010	4 года
15.	Основная	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Высшее профессиональное	65 Экономист	1998	5 лет
16.	Основная	Государственное и муниципальное управление	080504	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	65 Менеджер	2002	5 лет
17.	Основная	Менеджмент организации	080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	65 Менеджер	1998	5 лет
18.	Основная	Перевод и переводоведение	031202	Перевод и переводоведение	Высшее профессиональное	65 Лингвист, переводчик	2007	5 лет
19.	Основная	Филология	031000	Филология	Высшее профессиональное	68 Магистр филологии	2010	2 года
20.	Основная	Экономика	080100	Экономика	Высшее профессиональное	68 Магистр экономики	2009	2 года
21.	Основная	Менеджмент	080500	Менеджмент	Высшее профессиональное	68 Магистр менеджмента	2009	2 года
22.	Послевузовское	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	Послевузовское	Кандидат наук	2007	3 года
23.	Послевузовское	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года
24.	Послевузовское	Психология развития, акмеология	19.00.13	Психология развития, акмеология	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года

25.	Дополнительная	Профессиональная переподготовка руководящих работников и специалистов по профилю основных проф. образовательных программ вуза	-	Профессиональная переподготовка	Дополнительное профессиональное	-	2007	свыше 500 часов
26.	Дополнительная	Повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных проф. образовательных программ вуза	-	Повышение квалификации	Дополнительное профессиональное	-	2007	от 72 до 500 часов
27.	Дополнительная	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	-	Переводчик в сфере профессиональной коммуникации	Дополнительное профессиональное	-	2010	1500 часов
28.	Дополнительная	Преподаватель высшей школы	-	Преподаватель высшей школы	Дополнительное профессиональное	-	2010	свыше 1000 часов

Таблица 1.2

Образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, представленные в лицензии (ФГОС)

№ п.п	Образовательная программа		Направление подготовки, специальность, получаемая в результате освоения основной образовательной программы или являющаяся базовой для дополнительного профессионального образования				Год начала подготовки (обучения) по образовательной программе	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС
	Основная, дополнительная	Наименование	Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация		
1	2	3	4	5	6	7	10	11
1.	Основная	Психология	030300	Психология	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
2.	Основная	Юриспруденция	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
3.	Основная	Журналистика	031300	Журналистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
4.	Основная	Филология	032700	Филология	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года

5.	Основная	Филология	032700	Филология	Высшее профессиональное	68 Магистр	2011	2 года
6.	Основная	Лингвистика	035700	Лингвистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
7.	Основная	Педагогическое образование	050100	Педагогическое образование	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
8.	Основная	Музыкально-театральное искусство	070201	Музыкально-театральное искусство	Высшее профессиональное	65 Специалист	2011	5 лет
9.	Основная	Актерское искусство	070301	Актерское искусство	Высшее профессиональное	65 Специалист	2011	4 года
10.	Основная	Экономика	080100	Экономика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
11.	Основная	Экономика	080100	Экономика	Высшее профессиональное	68 Магистр	2011	2 года
12.	Основная	Менеджмент	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
13.	Основная	Менеджмент	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное	68 Магистр	2011	2 года
14.	Основная	Бизнес-информатика	080500	Бизнес-информатика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
15.	Основная	Государственное и муниципальное управление	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
16.	Основная	Государственное и муниципальное управление	081100	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	68 Магистр	2011	2 года
17.	Дополнительная	Повышение квалификации государственных гражданских служащих РФ	-	Повышение квалификации	Дополнительное к среднему и высшему профессиональному	-	2009	от 18 до 144 часов

В настоящее время СПБИГО:

- реализует основные образовательные программы высшего (14) и послевузовского (3) профессионального образования в соответствии с ФГОС (ГОС) ВПО (таблица 1.3.);
- осуществляет подготовку по программам дополнительного профессионального образования (в т.ч. по 6 программам повышения квалификации государственных гражданских служащих РФ в соответствии с федеральными государственными требованиями);

- выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования.

Таблица 1.3.

Реализуемые СПБИГО образовательные программы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, представленные в лицензии

№ п.п	Образовательная программа		Направление подготовки, специальность, получаемая в результате освоения основной образовательной программы или являющаяся базовой для дополнительного профессионального образования				Год начала подготовки (обучения) по образовательной программе	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС
	Основная, дополнительная	Наименование	Код	Наименование	Уровень образования	Степень образования, квалификация		
1	2	3	4	5	6	7	10	11
1.	Основная	Психология	030300	Психология	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
2.	Основная	Юриспруденция	030900	Юриспруденция	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
3.	Основная	Журналистика	031300	Журналистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
4.	Основная	Лингвистика	035700	Лингвистика	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
5.	Основная	Менеджмент	080200	Менеджмент	Высшее профессиональное	62 Бакалавр	2011	4 года
6.	Основная	Актерское искусство	070301	Актерское искусство	Высшее профессиональное	65 Специалист	2011	4 года
7.	Основная	Психология	030301	Психология	Высшее профессиональное	65 Психолог, преподаватель психологии	1998	5 лет
8.	Основная	Юриспруденция	030501	Юриспруденция	Высшее профессиональное	65 Юрист	2001	5 лет
9.	Основная	Журналистика	030601	Журналистика	Высшее профессиональное	65 Журналист	1998	5 лет
10.	Основная	Перевод и переводоведение	031202	Перевод и переводоведение	Высшее профессиональное	65 Лингвист, переводчик	2007	5 лет
11.	Основная	Актерское искусство	070201	Актерское искусство	Высшее профессиональное	65 Артист драматического театра и кино	2010	4 года
12.	Основная	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Высшее профессиональное	65 Экономист	1998	5 лет

13.	Основная	Государственное и муниципальное управление	080504	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	65 Менеджер	2002	5 лет
14.	Основная	Менеджмент организации	080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	65 Менеджер	1998	5 лет
15.	Послевузовское	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	Послевузовское	Кандидат наук	2007	3 года
16.	Послевузовское	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года
17.	Послевузовское	Психология развития, акмеология	19.00.13	Психология развития, акмеология	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года
18.	Дополнительная	Повышение квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных проф. образовательных программ вуза	-	Повышение квалификации	Дополнительное	-	2007	От 72 до 500 часов
19.	Дополнительная	Повышение квалификации государственных гражданских служащих РФ	-	Повышение квалификации	Дополнительное	-	2009	От 72 до 144 часов

Институт имеет государственную аккредитацию Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Свидетельство о государственной аккредитации АА № 000651 от 04.05.2007 г., рег. № 0629, приложение 1,2). Срок действия до 04.05.2012 г.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2007 г. № 777 установлена предельная численность контингента обучающихся СПБИГО, приведенная к очной форме обучения, - 712 чел.

Представленные материалы по самообследованию в полном объеме отражают все виды деятельности Института.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что контрольные нормативы выполняются: предельный контингент обучающихся

(реально — 474 чел., по нормативу — 712 чел.), качественный состав профессорско-преподавательских кадров (доля преподавателей с учеными степенями и званиями: реально — 80,5%, по нормативу — 60-62 %), обеспеченность обязательной учебно-методической литературой (реально — 1,02 экз./студ., по нормативу — 1,0), отношение доли средств, направляемых на нужды образования в календарном году, ко всем доходам учреждения профессионального образования (реально — 0,98, по нормативу — 0,75).

Для проведения учебного процесса используются 6055,2 кв. м площадей, из них: по договору аренды от 01.02.2002 г. № 11-А167711 - 5055,2 кв.м у Комитета по управлению городским имуществом Администрации Санкт-Петербурга (действителен до 01.02.2012 г.; Дополнительное соглашение № от 01.12.2008 г. к договору аренды от 01.02.2002 г. № 11-А167711; срок действия до 05.09.2020 г.).

Статьями Учредительного договора о создании и деятельности СПБИГО от 29.01.1998 г. закреплены права студентов СПБИГО на бесплатное пользование объектами социально-бытовой сферы Института, включая библиотеку, читальный зал.

Помещения, арендуемые СПБИГО для ведения образовательной деятельности, обеспечены центральным отоплением, канализацией, холодным и горячим водоснабжением. Все помещения аудиторного фонда имеют естественное освещение, достаточное искусственное освещение и естественную вентиляцию.

Заключение о санитарно-эпидемиологическом состоянии СПБИГО выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 78.13.05.000.М.000616.06.11 от 29.06.2011 г. (№ 1636006).

Заключение о противопожарном состоянии объектов СПБИГО выдано Федеральной противопожарной службой МЧС России ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу от 30.06.2011 г. серия ФПС № 022356.

Среди *основных целей* Института - реализация профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования, дополнительного и послевузовского профессионального образования. Основным предметом деятельности Института является подготовка специалистов по моно - и многоуровневой системе на базе ФГОС ВПО (ГОС). СПБИГО является членом Российской ассоциации негосударственных образовательных учреждений (РосАНОУ) (рег. № 000111 от 29.04. 1999 г.) и Федеральной ассоциации юридических вузов (рег. № 0130).

Миссия Института – содействие гуманитаризации образования и устойчивому развитию научно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга и России, что подразумевает:

- удовлетворение образовательных потребностей личности посредством подготовки высокообразованных специалистов, конкурентоспособных в условиях динамично меняющегося рынка труда;

- развитие современной образовательной среды, создающей условия для творческой самореализации личности, восприимчивой к инновациям, обладающей гражданским самосознанием и потребностью к непрерывному образованию на протяжении всей жизни;

- расширение научно-исследовательской и инновационной деятельности для упрочения статуса Института как одного из ведущих гуманитарных вузов и социально-культурных центров страны, активно участвующего в интеграционных процессах российского и мирового научно-образовательного пространства.

Деятельность СПБИГО осуществляется на основании *"Концепции развития Санкт-Петербургского института гуманитарного образования 2011 - 2016 гг."* (новая редакция).

Принятие новой редакции Концепции вызвано следующим:

- необходимостью в полном объеме, эффективно и качественно реализовать уставные цели, задачи и предмет деятельности Института, изложенные в Уставе СПБИГО; обеспечивать выполнение нормативов федеральных государственных образовательных стандартов;

- возникновением новых задач в контексте Болонской декларации в развитии образовательного процесса, ориентированного на развитие личности, формирование профессиональной компетентности, устойчивой мотивации к обучению в течение длительного времени, академическую мобильность;

- сохранением и ростом потребностей различных групп населения в дополнительных образовательных услугах;

- актуальностью оперативного реагирования на изменения и запросы социокультурной сферы; реальной возможностью разработки и апробации новых методик и образовательных технологий;

- сохранением в Российской Федерации неблагоприятных демографических тенденций.

Концепция определяет ряд стратегических направлений деятельности СПБИГО и приоритетные цели развития Института:

- обеспечение высокого качества подготовки специалистов в соответствии с российскими и международными образовательными стандартами;

- переход на модель опережающего образования;

- повышение конкурентоспособности Института на рынке образовательных услуг Петербурга и за его пределами;

- развитие Института как центра фундаментальных и прикладных гуманитарных исследований;

- развитие в Институте системы непрерывного образования;

- укрепление позиций Института как центра подготовки кадров высшей квалификации;

- превращение Института в признанный на международном уровне научно-образовательный центр.

Для достижения этих целей Институтом используются следующие средства:

- отбор высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и создание условий для повышения его квалификации;
- подготовка собственных кадров высшей квалификации;
- органичное сочетание воспитания и образования в процессе обучения;
- внедрение современных и инновационных технологий образования и организации процесса обучения;
- дальнейшее совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса и расширение его ресурсной базы;
- развитие системы менеджмента качества;
- поддержка социокультурной активности Института;
- развитие дополнительного образования;
- развитие материально-технической базы и внедрение информационных технологий в обучение;
- совершенствование системы управления Институтом;
- создание условий для эффективной научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава;
- активная рекламная и маркетинговая деятельность, создание агентской сети Института;
- организация взаимодействия с учреждениями общего и профессионального образования как в Петербурге, так и за его пределами, развитие межвузовского сотрудничества;
- постоянное взаимодействие с выпускниками Института;
- развитие взаимодействия с органами государственной власти и управления, общественными и международными организациями, поддерживающими и финансирующими образование и науку;
- постоянное взаимодействие с работодателями и объединениями работодателей;
- активное участие Института в социальном партнерстве;
- привлечение для обучения в институте иностранных граждан, поддержка академической и научной мобильности студентов и преподавателей;
- развитие Института в соответствии с основными направлениями Болонского процесса.

Составной частью реализации направлений деятельности вуза продолжает оставаться *Политика в области качества*, основные требования к которой:

□ соблюдение всеми структурными подразделениями Института в полном объеме действующего законодательства Российской Федерации, Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA – Европейская ассоциация гарантии качества в сфере высшего образования («Стандарты и директивы ENQA»));

□ непрерывный контроль образовательного процесса и своевременное внесение корректив, направленных на его улучшение;

- применение эффективных педагогических технологий, реализуемых на различного вида базах (инновационной, традиционной);
- наличие внутриинститутской системы качества научно-образовательной деятельности СПБИГО;
- обеспечение должного высокого рейтинга среди аккредитованных негосударственных вузов Российской Федерации.

Организационное обеспечение образовательного процесса осуществляется административно-управленческой частью Института, деканами факультетов в соответствии с Уставом СПБИГО, на основании утвержденных ректором локальных актов, приказов и распоряжений.

Положения о структурных подразделениях, должностные обязанности штатных сотрудников Института изложены в локальных актах. С каждым из сотрудников СПБИГО и преподавателями заключены трудовые договоры (контракты).

Таким образом, образовательная деятельность СПБИГО имеет организационно-правовое обеспечение, соответствующее требованиям ведения образовательной деятельности.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНСТИТУТОМ

2.1. Основные положения управления Институтom

Управление Институтom осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Высшим руководящим органом СПБИГО является Собрание Учредителей Института. Для обсуждения наиболее важных в деятельности института вопросов и принятия решений по ним созывается собрание трудового коллектива.

Общее руководство Институтom осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет Института. В состав Ученого совета входят ректор, который является его председателем, представители учредителей, проректоры. Другие члены Ученого совета избираются тайным голосованием. Количество членов Ученого совета – 19 человек. Срок полномочий – 5 лет.

Непосредственное управление Институтom осуществляет ректор – доктор исторических наук, профессор К.К.Вишняков-Вишневецкий, избранный на эту должность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Института.

Руководство важнейшими направлениями деятельности вуза осуществляют проректоры:

первый проректор – доктор культурологии, профессор С.Б. Смирнов;

проректор по научной работе – кандидат исторических наук, доцент И.П. Вишнякова-Вишневецкая;

проректор по учебной работе – кандидат юридических наук, профессор - О.В.Харченко;

проректор по инновационной деятельности и связям с общественностью – кандидат культурологии, доцент В.Б. Высоцкий;

проректор по материально-техническому развитию и хозяйственной работе – А.Я. Кунавин.

Деятельность Института регламентируется следующими локальными актами: решениями Собрания Учредителей, Ученого совета Института, приказами и распоряжениями ректора, правилами (приема на обучение, внутреннего распорядка и отдельных видов деятельности), положениями, инструкциями и другими актами.

2.2. Административная структура СПБИГО

Высшим уровнем административной структуры Института является ректорат, возглавляемый ректором. В состав ректората входят проректоры, главный бухгалтер, начальник учебного отдела и представитель трудового коллектива.

В структуре управления Института имеются следующие основные подразделения:

- учебный отдел;
- отдел аспирантуры;
- отдел по научно-исследовательской работе;
- отдел кадров;
- отдел воспитательной работы;
- бухгалтерия;
- отдел маркетинга;
- отдел контроля качества подготовки специалистов;
- лаборатория информационных средств обучения;
- отдел материально-технического обеспечения;
- межфакультетская научно-исследовательская лаборатория по проблемам образования взрослых в условиях глобализации;
- редакция газеты «Обводный Times».

Проректоры назначаются ректором и принимаются на работу по трудовому договору.

Административные структурные подразделения имеют статус отделов, которые возглавляются начальниками согласно штатному расписанию и подчиняются непосредственно ректору либо проректорам в соответствии с возложенными на них обязанностями. Они назначаются ректором в соответствии с действующим Трудовым кодексом.

2.3. Образовательная структура СПБИГО

Реализация основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров осуществляется на 4 факультетах: юриспруденции; психологии; филологии, журналистики и

актерского искусства; экономики и управления. Факультет дополнительного и послевузовского образования реализует основные образовательные программы послевузовского образования (аспирантура), программы профессиональной переподготовки, программы для получения дополнительных квалификаций, ведет курсы повышения квалификации и осуществляет довузовскую подготовку.

В структуре Института имеется 15 кафедр, которые возглавляются лицами, имеющими ученые степени и звания. Штатный состав кафедр утверждается ежегодно приказом ректора в соответствии с объемом учебных поручений.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений Института осуществляется на основе утвержденных положений, разработанных в соответствии с Уставом СПБИГО.

Система управления Институтom обеспечивает решение всех задач учебного, научного и воспитательного процессов.

Структура факультетов и кафедр соответствует спектру реализуемых направлений подготовки и специальностей.

Анализ планов работы СПБИГО, протоколов заседаний Ученого совета свидетельствует о стремлении Института динамично развиваться с учетом современной ситуации в регионе и потребности кадров на рынке труда.

Система управления СПБИГО создана и функционирует в соответствии с требованиями Устава СПБИГО. Нормативная и организационно-распорядительная документация Института соответствует действующему законодательству, Уставу СПБИГО.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Одним из основных направлений образовательной политики Института является совершенствование структуры профессионального образования за счет роста числа направлений подготовки, расширения подготовки специалистов по сокращенным профессиональным образовательным программам, развития дополнительного и послевузовского образования с учетом потребностей, прежде всего регионального рынка труда.

В соответствии с лицензией в настоящее время на 5 факультетах Института обучается 1682 студента и аспиранта, из них: 275 - по очной форме обучения, 261 - по очно-заочной (вечерней) форме обучения, 1108 - по заочной форме обучения, 38 аспирантов; средний контингент в год по программам дополнительного профессионального образования – 80 человек.

3.1. Изменение структуры подготовки специалистов

За последние 5 лет произошли изменения в структуре подготовки специалистов в СПБИГО. В начале этого периода подготовка велась по 8 специальностям высшего профессионального образования, по 6 направлениям подготовки бакалавров, по 1 научной специальности; с 2009 года – по 8

специальностям, по 8 направлениям подготовки (бакалавров, магистров), по 3 научным специальностям; с 2010 года - по 9 специальностям, по 8 направлениям подготовки (бакалавров, магистров), по 3 научным специальностям; с 2011 года – по 17 образовательным программам в т.ч.: по 9 специальностям, 5 направлениям подготовки и 3 научным специальностям.

Реализуя основные положения Болонской декларации Институт активно осуществляет переход на подготовку по уровневой системе образования.

С 2007 года в соответствии с лицензией спектр направлений подготовки бакалавров и магистров в СПБИГО расширился, что свидетельствует о последовательной реализации руководством Института стратегии развития вуза с учетом динамики потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах.

В 2008 году все направления подготовки бакалавров, реализуемые в Институте (6), по которым состоялся первый выпуск, были аккредитованы.

Выстроенная система подготовки специалистов позволяет бакалаврам продолжить обучение в Институте или в других вузах страны по программам магистратуры. С 2008-2009 учебного года выпускники бакалавриата имеют возможность продолжить обучение в магистратуре Института по следующим магистерским программам, которые ориентированы на реальные потребности, прежде всего регионального рынка труда:

- по направлению 080100.68 Экономика («Учет, анализ и аудит»);
- по направлению 080200.68 (080500.68) Менеджмент («Государственное управление и местное самоуправление», «Маркетинг», «Менеджмент логистических систем»);
- по направлению 032700.68 (031000.68) Филология («Иностранные языки»).

В соответствии с действующей бессрочной лицензией с 2011 г. вуз начал реализовывать образовательные программы 3-его поколения (ФГОС ВПО).

В таблице 3.1. приведено распределение специальностей и направлений подготовки по 4 УГС и 3 УГС (аспирантура) в соответствии с действующей лицензией.

Таблица 3.1.

Укрупненные группы направлений подготовки и специальностей

№ п/п	Укрупненные группы направлений и специальностей	Коды направлений (специальностей)
1.	030300 Гуманитарные науки	030300.62; 030500.62; 030600.62; 030900.62; 031000.62; 031000.62; 031100.62; 031300.68; 035700.62; 032700.62; 032700.68; 030301.65; 030501.65; 030601.65; 031001.65; 031202.65
2.	080000 Экономика и управление	080100.62; 080100.68; 080200.62; 080200.68; 080500.62; 080500.68; 080700.62; 081100.62; 081100.68; 080109.65; 080504.65; 080507.65

3.	070000 Культура и искусство	070201.65; 070301.65
4.	050000 Педагогическое образование	050500.62; 050100.62
5.	08.00.00 Экономические науки	08.00.05
6.	12.00.00 Юридические науки	12.00.01
7.	19.00.00 Психологические науки	19.00.13

Жесткая конкуренция среди вузов Санкт-Петербурга и, как следствие, недостаточное качество подготовки абитуриентов диктуют необходимость создания новых образовательных моделей, которые будут способствовать повышению качества подготовки специалистов в СПбИГО.

Современные подходы к образованию обуславливают необходимость вариативности и свободы выбора студентом траектории обучения. Обучение по сокращенным образовательным программам (для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование), которое реализуется в СПбИГО с 2003 года, позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории и осуществлять непрерывное образование специалистов с учетом, в первую очередь, потребностей рынка труда Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона. Необходимо отметить, что потребность со стороны студентов в таких программах постоянно растет.

В настоящее время в Институте реализуется 17 основных образовательных программ высшего и послевузовского образования (специальности), из которых 10 представлены к государственной аккредитации в 2011-2012 учебном году (таб. 3.2.).

Таблица 3.2.

Образовательные программы СПбИГО, представленные к аккредитации

№ п.п	Образовательная программа		Направление подготовки, специальность, получаемая в результате освоения основной образовательной программы или являющаяся базовой для дополнительного профессионального образования				Год начала подготовки (обучения) по образовательной программе	Нормативный срок обучения в соответствии с ГОС
	Основная, дополнительная	Наименование	Код	Наименование	Уровень образования	Ступень образования, квалификация		
1	2	3	4	5	6	7	10	11
1.	Основная	Психология	030301	Психология	Высшее профессиональное	65 Психолог, преподаватель психологии	1998	5 лет
2.	Основная	Юриспруденция	030501	Юриспруденция	Высшее профессиональное	65 Юрист	2001	5 лет
3.	Основная	Журналистика	030601	Журналистика	Высшее профессиональное	65 Журналист	1998	5 лет

4.	Основная	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	080109	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	Высшее профессиональное	65 Экономист	1998	5 лет
5.	Основная	Государственное и муниципальное управление	080504	Государственное и муниципальное управление	Высшее профессиональное	65 Менеджер	2002	5 лет
6.	Основная	Менеджмент организации	080507	Менеджмент организации	Высшее профессиональное	65 Менеджер	1998	5 лет
7.	Основная	Перевод и переводоведение	031202	Перевод и переводоведение	Высшее профессиональное	65 Лингвист, переводчик	2007 (Первый выпуск в 2012 году)	5 лет
8.	Послевузовское	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)	Послевузовское	Кандидат наук	2007	3 года
9.	Послевузовское	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	12.00.01	Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года
10.	Послевузовское	Психология развития, акмеология	19.00.13	Психология развития, акмеология	Послевузовское	Кандидат наук	2009	3 года

Образовательная программа 031202.65 *Перевод и переводоведение* впервые представлена к аккредитации в связи с ожидаемым первым выпуском студентов по данной ООП в 2011-2012 учебном году.

Структура подготовки специалистов определяется потребностью квалифицированных кадров Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России с учетом обновления содержания и характера труда специалистов в современных социально-экономических условиях.

Меняется и контингент обучающихся по направлениям и специальностям высшего профессионального образования с учетом требований современного рынка труда, а также в связи с неблагоприятной демографической ситуацией в стране. В Институте предъявляются высокие требования к уровню знаний абитуриентов. Постоянно совершенствуются условия конкурсного отбора. Вступительные испытания проводятся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускникам школ с учетом результатов ЕГЭ. В СПбИГО работают подготовительные курсы, которые позволяют абитуриентам

совершенствовать свои знания и показывать хорошие результаты при поступлении в вуз. В целом, как и в других вузах, наблюдается общая тенденция сокращения числа абитуриентов за последние 2 года, однако с 2011 г. в СПБИГО значительно вырос контингент иностранных студентов, что связано с принятием новой Концепции развития и стратегических приоритетов вуза с учетом всех неблагоприятных факторов внешней среды.

Условия подготовки специалистов, поступивших в Институт от различных организаций, определяются соответствующими договорами СПБИГО с заказчиками.

Предоставление студентам и слушателям СПБИГО образовательных услуг осуществляется в соответствии с Уставом Института на платной основе.

3.2. Анализ выпуска специалистов

Выпуск специалистов за последние 5 лет в СПБИГО осуществляется на всех факультетах.

В 2008-2009 гг. выпуск осуществлялся по 6 специальностям высшего профессионального образования, в 2010 - 2011 г. – по 7 специальностям и 6 направлениям подготовки в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации Института.

В 2008 г. был осуществлен первый выпуск бакалавров по ГОС ВПО и были аккредитованы все профессиональные образовательные программы по направлениям подготовки (бакалавриат): 030300.62 Психология, 030500.62 Юриспруденция, 030600.62 Журналистика, 031000.62 Филология, 080100.62 Экономика, 080500.62 Менеджмент, подготовка по которым была открыта в Институте с 2004 г.

Всего за последние 5 лет было подготовлено для экономики РФ 2134 дипломированных специалиста и 98 бакалавров по всем реализуемым в СПБИГО программам высшего профессионального образования, из них 480 чел. в 2010-2011 учебном году, в том числе 25 чел. – с отличием.

Структура выпуска и его динамика представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3.

Структура выпуска в динамике

ООП/год	2007	2008	2009	2010	2011
По направлениям подготовки	-	26	26	25	21
По специальностям	353	419	504	399	459
Всего	353	445	530	424	480

Анализ результатов итоговой государственной аттестации показывает, что большинство выпускников имеют достаточно высокий уровень общеобразовательной и практической профессиональной подготовки и

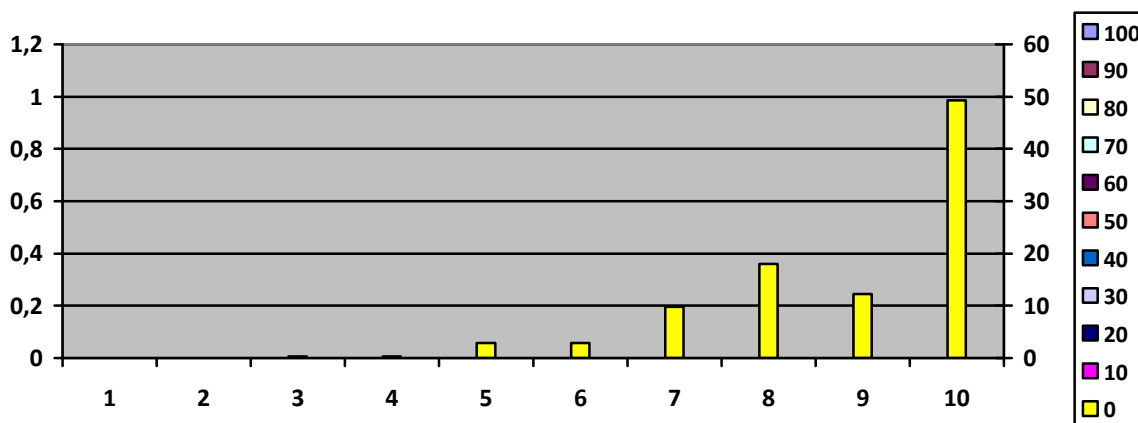
работают по специальности. Анализ итогов трудоустройства показывает востребованность выпускников всех факультетов: практически на 89 % востребованы выпускники факультета экономики и управления, на 90% - факультета юриспруденции, что подтверждает достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

Большинство выпускников начинает работать во время прохождения практики. Многие из них после окончания Института продолжают работать по месту прохождения практики.

По результатам опроса выпускников 2011 г. практически большинство их них высоко оценивают знания и навыки, полученные в вузе, о чем свидетельствуют данные, приведенные на диаграмме 3.1.

Диаграмма 3.1

Удовлетворенность выпускников 2011 года качеством образования в СПБИГО
(оценка по вузу в целом по 10-балльной шкале, в процентах)



За анализируемый период среди выпускников СПБИГО практически не было обращений в государственную службу занятости.

Таким образом, структура подготовки обучающихся по специальностям, направлениям подготовки и формам обучения является многопрофильной и соответствует потребностям региона в квалифицированных кадрах применительно к гуманитарной сфере.

В СПБИГО имеется спрос и возможности для дальнейшего получения образования выпускниками вуза.

Требуется интенсификация процесс перехода на уровневую систему ВПО.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В СПБИГО разработаны и реализуются основные профессиональные образовательные программы (далее по тексту - ООП) по направлениям подготовки (бакалавриат и магистратура) и специальностям.

Содержание подготовки соответствует общим принципам и требованиям, предъявляемым к выпускникам высшей школы при реализации многоуровневой (многоступенчатой) и моноуровневой систем профессионального образования. Содержание подготовки специалистов в

Институте обновляется с учетом перспектив развития основных отраслей экономики и социальной сферы, с учетом требований работодателей и рынка образовательных услуг и рынка труда.

4.1. Соответствие разработанных профессиональных образовательных программ требованиям ГОС ВПО.

4.1.1. Профессиональные образовательные программы, реализуемые в Институте, комплекс их учебно-методического сопровождения соответствуют требованиям действующих ГОС ВПО.

Реализуемые в Институте ООП включают обязательный минимум содержания образовательной программы по направлению и специальности, требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение, пояснительную записку к программе, учебный план с пояснениями к нему, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам плана, программы учебных дисциплин с внешними рецензиями, программы практик, текущих и итоговой аттестаций, основные требования к выпускным квалификационным работам, сведения о кадровой и учебно-методической обеспеченности образовательного процесса, фонды контрольных заданий по всем аккредитуемым специальностям.

Реализуемые в вузе профессиональные образовательные программы проходят экспертизу в УМО по соответствующим направлениям подготовки и общественно-профессиональную экспертизу ООП в профессиональных союзах и организациях. В 2011 году впервые была проведена общественно-профессиональная аккредитация по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (бакалавриат), результаты данной аккредитации свидетельствует о высоком качестве подготовки специалистов по данному направлению подготовки.

Инвариантная часть ООП по всем циклам дисциплин соответствует обязательному минимуму содержания, установленному ГОС ВПО. Вариативная часть ООП в основном реализуется через курсы и дисциплины по выбору в соответствии с установленными нормами ГОС.

4.1.2. Учебные планы, разработанные для реализации ООП, прошли экспертизу в УМО по соответствующим специальностям. Все учебные планы утверждены Ученым советом Института и экспертами-представителями работодателей по всем специальностям.

В основу разработки учебных планов положены следующие принципы:

- блочно-модульная структурная организация учебных дисциплин (общекультурный, психолого-педагогический, общепредметный, предметный блоки; мировоззренческо-методологический, аксиологический, историко-культурный, социально-экономический, естественнонаучный модули и т.д.);
- возможность предоставления студенту права выбора профильного образовательного маршрута;
- обеспечение связи фундаментального предметного и общекультурного образования;

- включение в учебный план инвариантной и вариативной частей и обеспечение оптимальности соотношения трудоемкости между ними по блокам и модулям.

Учебные планы и рабочие учебные планы, разработанные для реализации основных и дополнительных образовательных программ, прошли экспертизу в учебно-методических советах УМО по соответствующим специальностям подготовки.

Учебные планы подготовки специалистов разработаны в соответствии с ГОС ВПО.

Наименование дисциплин учебных планов соответствует ГОС, перечень дисциплин и логика их построения свидетельствуют о системном подходе к подготовке специалиста. Подтверждением этому являются данные анализа учебных планов по всем аккредитуемым специальностям.

Учебный план по специальности 030301.65 *Психология* рассчитан на 9250 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 1200 час., реально – 1200 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 3500 час., реально – 3500 час.), дисциплин специализации (по ГОС – 2300 час., реально – 2300 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 030501.65 *Юриспруденция* рассчитан на 10332 часа (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 400 час., реально – 400 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 6062 час., реально – 6062 час.), дисциплин специализации (по ГОС – 1620 час., реально – 1620 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 030601.65 *Журналистика* рассчитан на 9828 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 400 час., реально – 400 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 5312 час., реально – 5312 час.), специальных дисциплин (по ГОС – 1866 час., реально – 1866 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 031202.65 *Перевод и переводоведение* рассчитан на 10908 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 400 час., реально – 400 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 3600 час., реально – 3600 час.), специальных дисциплин и

дисциплин специализации (по ГОС – 4658 час., реально – 4658 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 080109.65 *Бухгалтерский учет, анализ и аудит* рассчитан на 8640 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 1400 час., реально – 1400 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 2200 час., реально – 2200 час.), специальных дисциплин (по ГОС – 2790 час., реально – 2790 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 080504.65 *Государственное и муниципальное управление* рассчитан на 8250 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 1000 час., реально – 1000 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 2500 час., реально – 2500 час.), специальных дисциплин (по ГОС – 2500 час., реально – 2500 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Учебный план по специальности 080507.65 *Менеджмент организации* рассчитан 8250 часов (5 лет по очной форме обучения), включает 5 циклов дисциплин: общих гуманитарных и социально-экономических (по ГОС – 1800 час., реально – 1800 час.), общих математических и естественнонаучных дисциплин (по ГОС – 1000 час., реально – 1000 час.), общепрофессиональных дисциплин (по ГОС – 2500 час., реально – 2500 час.), специальных дисциплин (по ГОС – 2500 час., реально – 2500 час.), факультативных дисциплин (по ГОС – 450 час., реально – 450 час.).

Объем учебных часов по выделенным циклам дисциплин в учебных планах полностью соответствуют требованиям ГОС.

В учебных планах, принятых к реализации, в соответствие с ГОС ВПО еженедельная аудиторная нагрузка за весь период обучения не превышает в среднем 27 часов в неделю (без учета факультативных дисциплин и часов на дисциплину «Физическая культура»; по программе 030301.65 *Психология* - не более 32 час.).

Число зачетов и экзаменов в одну сессию не превышает установленного норматива. В течение учебного года общий объем каникулярного времени составляет не менее 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

4.1.3. *Учебные программы дисциплин* по всем реализуемым ООП разработаны в соответствии с требованиями ГОС и имеют внешние рецензии. При разработке учебных программ использован учебно-методический и научно-методический опыт преподавателей. Разработан целый ряд оригинальных авторских программ.

В Институте проводится систематическая работа по совершенствованию информационного и учебно-методического обеспечения учебного процесса.

За отчетный период разработано 40 учебных планов, обновлены 100 % учебно-методических комплексов, программ учебных дисциплин и комплектов тестов контроля знаний студентов; 100 % учебно-методических комплексов на электронных носителях.

По всем учебным дисциплинам имеются программы, которые отражают содержание базового образования и удовлетворяют требованиям к уровню усвоения содержания обучения, изложенным в ГОС ВПО. Программы обсуждены на заседаниях соответствующих кафедр и утверждены на заседаниях Ученых советов факультетов. Программы обновляются: для бакалавриата – не реже одного раза в 4 года; для специальности – не реже одного раза в 5 лет. Для подготовки к государственной итоговой аттестации на всех выпускающих кафедрах были разработаны и изданы вузом «Методические указания по подготовке и защите выпускных квалификационных работ».

В образовательном процессе наряду с традиционными используются инновационные технологии (мультимедийные учебники и программы, case studies, технологии проблемно-ориентированного обучения и др. на базе информационных ресурсов) и активные методы обучения (тренинги, семинары, деловые игры, круглые столы, диспуты, работа в команде и др.).

Все виды учебных занятий и контроля реализуются в полном объеме.

Институт с учетом результатов маркетинговых исследований, а также потребностей рынка труда и образовательных услуг систематически корректирует учебные планы, программы и содержание учебного материала.

4.2. Характеристика источников учебной информации и учебно-методическое обеспечение

Учебная информация по дисциплинам учебных планов соответствует современному развитию науки, является достаточной и методически целесообразной для подготовки специалистов по аккредитуемым специальностям.

4.2.1. Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, соответствует квалификационным требованиям специалиста.

В Институте издаются учебно-методические пособия, необходимые для успешной организации образовательного процесса и самостоятельной работы студентов, которые используются в учебном процессе в СПБИГО.

В библиотечном фонде Института содержится достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к вузам.

Фонд собственной библиотеки вуза составляет 61868 экз., из них обязательной учебной и учебно-методической литературы — 52370 экз., имеется 128 единиц фонотеки и видеотеки. В Институте имеется электронная библиотека, а также специализированная библиотека на факультете

юриспруденции. С учетом степени устареваемости литературы библиотечный фонд укомплектован изданиями основной учебной литературы:

вышедшими за последние 5 лет: по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла на 80 %, по специальным дисциплинам – на 82 %;

вышедшими за последние 10 лет: по общим математическим и естественнонаучным дисциплинам – на 72 % , по общепрофессиональным дисциплинам – на 88 %.

Кроме того обучающиеся обеспечиваются дополнительной литературой, в том числе: официальных изданий – 24 названия (40 экземпляров), периодических центральных и местных массовых общественно-политических изданий – 45 названий (в среднем по 1 комплекту), отраслевых периодических изданий – 7 названий (в среднем по 1 комплекту), справочно-библиографической литературы – 54 названия (58 экземпляров), научной литературы 1126 названий (2381 экземпляр). Число читателей библиотеки СПБИГО составляет 1550 человек.

Библиотека СПБИГО: бесплатно обеспечивает читателей основными библиотечными услугами, в частности, выдает во временное пользование произведения печати из библиотечного фонда; выявляет, изучает и уточняет информационные потребности студентов, слушателей и профессорско-преподавательского состава; приобретает учебную, научную, периодическую, справочную, художественную и другую литературу; изучает степень удовлетворенности читательского спроса с целью корректировки плана комплектования фонда; осуществляет учет и размещение фонда, обеспечивает его сохранность, режим хранения и копирования; ведет систему библиотечных каталогов и картотек на традиционных и электронных носителях; координирует работу с кафедрами и отделами Института.

В библиотеке имеются систематический и алфавитный каталоги научной и учебно-методической литературы, которые, в свою очередь, подразделяются по дисциплинам (или группам дисциплин); алфавитные каталоги периодических изданий и литературы на иностранных языках; картотека новых поступлений. Алфавитный каталог включает описание всех книг на русском языке, кроме периодических изданий.

В СПБИГО имеется электронная библиотека, в которой в том числе представлены учебно-методические пособия и учебно-методические комплексы, изданные вузом за последние 5 лет. Оборудован современный читальный зал с доступом в Интернет и копировальной техникой.

4.2.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется на современной учебно-информационной базе. Студенты и преподаватели Института в учебном процессе используют современные операционные системы и типовые комплексные программы: WINDOWS Server 2003, WINDOWS XP Vista - 7, MS OFFICE – 2003-2007-2010, Антивирус Касперского, АBBY Лингво 12, АBBY FineReader 10, Adobe Premiere Pro CS4, Corel Draw Graphics Suite X5, Network Assistant, Soni Audio Studio, а также

комплекты прикладных программ «1–С», «Консультант-плюс», «Гарант», «Кодекс».

За последние 5 лет приобретено 39 единиц вычислительной техники (IBM-PC – совместимых компьютеров), из них - 25 пригодны для тестирования студентов в режиме on-line. В 2007 г. оборудован второй компьютерный класс. Вычислительная техника обеспечена лицензионными программными продуктами, которые используются в учебно-методической работе.

В 2009-2011 гг. 838 студентов очной формы обучения СПБИГО приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене, проводимом Рособрнадзором. (Приложение 1, формы 2-10). На 100 студентов приведенного контингента СПБИГО приходится 12,1 единиц IBM-совместимой вычислительной техники. В Институте создана единая вычислительная сеть, 3 локальные сети, используется учебная программа «1-С:Предприятие», установлена автоматизированная система документооборота на факультетах (программа «Деканат»). Вместе с тем необходимо отметить, что недостаточно активно внедряется дистанционная система обучения, что требует дополнительных информационных и образовательных ресурсов.

В условиях развития электронных средств информации и для обеспечения внедрения современных образовательных технологий Институт имеет Intranet-сервер и выход в ИНТЕРНЕТ, Wi-Fi. На сайте Института размещаются учебно-методические материалы, пособия для студентов и расписание занятий для студентов-заочников.

Каждый факультет Института оснащен современной компьютерной и множительной техникой, располагает комплектом видеоматериалов, мультимедийных программ и презентаций по направлениям подготовки и специальностям, в том числе, подготовленных студентами.

В 2007 г. в СПБИГО оборудован новый Актовый зал на 100 посадочных мест, оснащенный современной техникой, что позволяет вузу проводить различные мероприятия, презентации, российские и международные научно-практические конференции и семинары, используя современные информационные ресурсы и технологии. В 2009-2011 гг. – оборудованы 4 аудитории, оснащенные мультимедийной и видеотехникой; научно-исследовательская лаборатория непрерывного образования взрослых в условиях глобализации; кабинет природного и культурного наследия; кабинет мирового теоретического и методологического наследия общей и прикладной психологии; психологии семьи; психологического консультирования и психодиагностики; лаборатория электронных СМИ; консультационный центр ON-LINE; кабинет экономических дисциплин; кабинет правоохранительных органов; учебный зал судебных заседаний; учебный театр (на 60 посадочных мест) с необходимым сценическим оборудованием.

4.2.3. *Учебно-методическое обеспечение* образовательного процесса является важнейшим условием эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов. Повышение качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса за счет создания УМК

(в том числе электронных УМК) по дисциплинам основных образовательных программ является приоритетным направлением работы профессорско-преподавательского состава Института.

За последние пять лет преподавателями Института подготовлены и изданы учебно-методические пособия и научно-методические разработки по дисциплинам учебного плана по всем специальностям, общий объем которых составил 777,72 издательских листов. При этом учебная литература представлена более 100 наименованиями. Количество методических разработок, выпускаемых Институтом, является стабильным и достаточным для обеспечения учебного процесса.

Наиболее значимые в учебно-методическом плане работы, изданные за последние 5 лет, представлены в Разделе 5.2.2.

Оборудование и программное обеспечение, установленное в подразделениях Института, позволяют на современном уровне обеспечить учебный и научный процесс информационными материалами. Вместе с тем необходимо усилить работу по созданию учебно-дидактических комплексов на электронных носителях, продолжить работу по созданию видео-учебников, мультимедийных учебных пособий.

4.3. Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса

4.3.1. Учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами.

В основу организации учебного процесса заложены принципы целостности, оптимизации, дифференциации и вариативности.

Целостность учебного процесса обеспечивается за счет установления связей между различными дисциплинами на содержательном, процессуальном и организационном уровнях.

Оптимизация учебного процесса обусловлена согласованием рабочих программ дисциплин по хронологической вертикали (от курса к курсу) и горизонтали (в одном семестре или учебном году).

Дифференциация учебного процесса осуществляется через систему самостоятельной работы студентов.

Вариативность в учебном процессе обеспечивается наличием широкого спектра дисциплин по выбору и факультативов, обеспечивающих возможность выбора студентами своего образовательного маршрута.

Контроль за организацией, содержанием и качеством образовательного процесса осуществляется учебным отделом, деканатами, кафедрами, отделом контроля качества подготовки специалистов.

4.3.2. Важнейшим условием эффективной реализации ООП является технология осуществления образовательного процесса. Наряду с традиционными методами обучения, широко используются инновационные, которые показали свою эффективность в условиях расширения выбора студентами образовательных маршрутов. Так, на факультете психологии

активно используются новые технологии преподавания: презентация лекций, метод педагогических ситуаций, технология контекстного обучения, развития критического мышления, тренинги со специфическими образовательными и практическими задачами и др. В рамках получения журналистской специальности на факультете филологии, журналистики и актерского искусства организуются творческие встречи с артистами, музыкантами и другими деятелями культуры Санкт-Петербурга; с 2002 года выпускается периодическое издание (выполняющее также функции учебной газеты) «Обводный Times», которое в 2006 г. зарегистрировано как средство массовой информации Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Северо-Западному Федеральному округу (Свидетельство ПИ № ФС2-8085 от 10.05.2006 г., серия 021034).

На факультете экономики и управления активно применяются методы, основанные на изучении практики (case studies), осуществляется междисциплинарный подход к изучению наук, разработаны программы по преподаванию дисциплин экономики и управления на иностранных языках (английский и немецкий языки), широко применяются предпринимательские идеи в содержании курсов и др.

Для организации исследовательской деятельности студентов на всех факультетах активно внедряются технологии развивающего обучения с учетом российских и зарубежных образовательных программ с опорой на практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности.

На факультете юриспруденции организуются практические занятия непосредственно в учреждениях и организациях правоохранительной сферы, на факультете экономики и управления; филологии, журналистики и актерского искусства – стажировки студентов в странах Балтийского региона (в том числе в Финляндии, Швеции, Дании), а также в Германии, Франции, Словакии, Китае, Бразилии.

Самостоятельная работа студентов организуется через систему самостоятельных заданий, разработанных по каждой дисциплине ООП, творческих заданий, презентаций, рефератов, курсовых и дипломных проектов.

Для оптимизации учебного процесса разработаны типовые задания для самостоятельного освоения материала, вопросы и задания для самоконтроля, а также специальные тренинги.

4.3.3. Учебный процесс в значительной степени ориентирован на будущую профессиональную деятельность выпускников.

В реализуемых ООП практики занимают ведущее место в содержании подготовки специалистов. В соответствии с рабочими учебными планами студенты проходят учебно-ознакомительные, производственные и преддипломные практики на предприятиях и в учреждениях различных организационно-правовых форм Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Все студенты обеспечены местами практик.

За последние пять лет расширился круг организаций Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона Российской Федерации, в которых студенты Института проходят практику.

Содержание конкретного вида практики определяется программой. Практика организуется в рамках целостного образовательного процесса на факультетах и проводится в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным деканом факультета. Кафедры как основные учебно-научные подразделения факультета участвуют в организации практики, определяют ее содержание, обеспечивают выполнение практической части учебного плана, разрабатывают для студентов задания исследовательского и творческого характера, изучают и обобщают опыт организации различных видов практики.

Наряду с традиционными формами организации практической деятельности студентов, используются новые формы, отражающие особенности деятельности специалистов в современных условиях (выполнение проектных заданий организаций, выездные Дни открытых дверей факультетов в образовательных учреждениях, Школа молодого переводчика и др.). Многие выпускники Института остаются работать на предприятиях, в которых проходили производственную и преддипломную практику. В последние три года представители работодателей принимают участие в работе аттестационных комиссий на факультетах, оказывают содействие в организации производственной практики студентов Института, принимают участие в профориентационных мероприятиях, проводимых в вузе (Встречи с успешными деловыми людьми Санкт-Петербурга, творческие встречи с театральной элитой города, Дни факультетов с участием представителей работодателей и др.).

4.3.4. Учебно-лабораторная база в целом соответствует общим требованиям подготовки специалиста. Учебный процесс осуществляется в 25 аудиториях современного учебного корпуса, в котором в течение 2007-2011 гг. произведен капитальный ремонт, приобретено современное оборудование. За последние 3 года оборудованы 7 специализированных кабинетов и лабораторий (в том числе учебный зал судебных заседаний на факультете юриспруденции, лаборатория электронных СМИ, гримерная, зал хореографии на факультете филологии, журналистики и актерского искусства; кабинет природного и культурного наследия, мирового научного и методологического наследия общей и прикладной психологии, психологии семьи на факультете психологии); на всех факультетах оборудованы методические кабинеты для работы преподавателей, оснащенные современной техникой, имеются терминалы для выхода в ИНТЕРНЕТ. На факультете психологии действует Служба социально-психологической помощи студентам, на факультете юриспруденции – юридическая клиника в рамках практико-ориентированного обучения.

Занятия по Физической культуре для студентов проводятся на базе стадиона «Кировец» ОАО «Кировский завод», спортивные залы которого оснащены современным оборудованием и спортивными тренажерами. В

осенний и весенний период занятия со студентами проводятся на базе парка «Екатерингоф», находящегося рядом с учебным корпусом Института. На этой же базе в течение всего учебного года проводятся спортивные соревнования и занятия для студентов.

За последние пять лет СПбИГО приобретено за счет собственных средств техническое оборудование и средства обучения для видеоаудиторий на каждом факультете: телевизоры, экраны, диапроекторы, графопроекторы, видеомагнитофоны, мультимедийные проекторы. Имеются наглядные пособия, изготовленные студентами и преподавателями и приобретенные Институтом (атласы, схемы, стенды и т.д.).

Расширяется сфера использования новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе. Это обусловлено, в том числе преподаванием таких дисциплин (в том числе дисциплины по выбору) как «Информационные системы в экономике», «Информационные технологии управления», «Правовая информатика», «Информатика и ЭВМ в психологии», «Математика, информатика и современные компьютерные технологии», «Методы вычислительного эксперимента», «Математические методы в лингвистике», «Основы дизайна» и др. Студенты Института занимаются в двух компьютерных классах и в лингафонных кабинетах.

Несмотря на достаточную обеспеченность образовательного процесса учебно-лабораторной базой, Институт испытывает потребность в ее постоянном обновлении с учетом современных требований.

4.4. Внутривузовская система обеспечения качества подготовки специалистов

Повышение конкурентоспособности СПбИГО на рынке образовательных услуг возможно только при постоянном совершенствовании его деятельности, нацеленной на улучшение качества образовательных услуг. Очевидно, что конкурентоспособность образовательной деятельности определяется несколькими факторами, наиболее значимым из которых является наличие эффективно функционирующей системы управления качеством образования. В основу разработки внутривузовской системы качества в СПбИГО положена Типовая модель системы качества образовательного учреждения (СК ОУ), разработанная Рособрнадзором.

В основу разработки Типовой модели системы качества образовательного учреждения положены:

- стандарты и руководства гарантии качества высшего образования Европейской ассоциации ENQA (European Association for Quality Assurance in Higher Education);
- стандарты серии ISO 9000 : 2000 (ГОСТ Р ИСО 9001:2008);
- модель Европейского фонда по менеджменту качества EFQM (European Foundation for Quality Management);

- принципы всеобщего менеджмента качества TQM (Total Quality Management).

В 2006 г. в Институте был создан отдел контроля качества подготовки специалистов, в 2007-2008 гг. выстроена организационная структура системы качества СПБИГО, принята Целевая программа «Совершенствование системы менеджмента качества СПБИГО на период 2008-2011 гг.» (решение Ученого совета СПБИГО от 17.12.2008, протокол № 5). Обязательные документы системы качества и Руководство по качеству для участников внедрения, сопровождения и исполнения разработок по менеджменту качества утверждены приказом ректора Института № 21 от 03.05. 2011 года.

Система качества распространяется:

- на образовательную деятельность СПБИГО по подготовке кадров с высшим профессиональным образованием, послевузовское и дополнительное профессиональное образование в соответствии с ФГОС ВПО по специальностям и направлениям подготовки;

- на научно-исследовательскую деятельность и подготовку научных кадров согласно профилю Института.

Модель системы качества СПБИГО, приведенная на рисунке 4.1, основана на процессном подходе и показывает, что стороны, заинтересованные в гарантии качества, играют существенную роль при определении входных данных для системы. Мониторинг удовлетворенности заинтересованных сторон позволяет оценивать пригодность системы гарантии качества. Приведенная на рисунке модель охватывает все основные требования Стандартов и директив ENQA и ISO 9001, не детализируя их (в скобках указаны номера стандартов ENQA, относящихся к соответствующему разделу модели СК). Разработанная модель направлена на обеспечение гарантий качества результатов образовательной и научной деятельности СПБИГО.

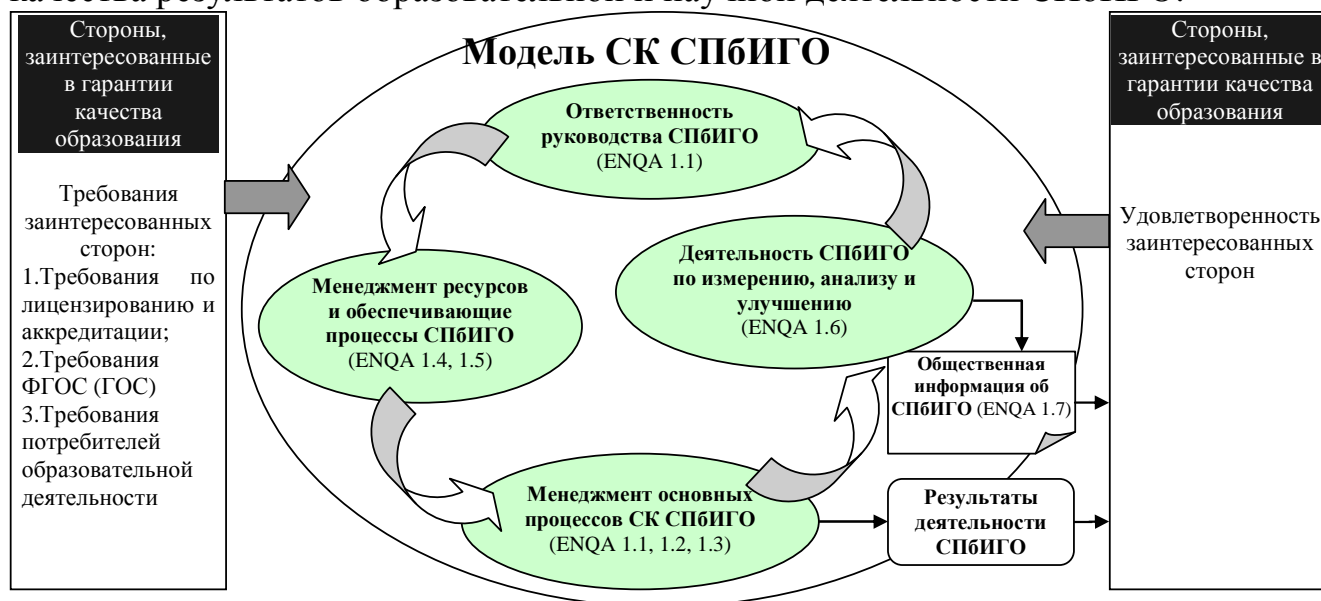


Рисунок 4.1 – Модель системы качества СПБИГО

Система качества СПБИГО разработана с учетом законодательных требований РФ, регулирующих все процессы, осуществляемые в СПБИГО.

Состав процессов системы качества Института на текущий период определяется на основании:

- текущих измерений требований потребителей;
- стратегии и политики в области качества, вытекающей из стратегических намерений Института и требований потребителей;
- целей, определенных по направлениям стратегии и политики в области качества.

Реестр процессов и видов деятельности системы качества СПБИГО приведен в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Реестр процессов и видов деятельности системы качества СПБИГО

№ п/п	Наименования вида деятельности или процесса	
1	<i>Деятельность руководства в СК СПБИГО</i>	
	1.1	Реализация Политики и целей в области качества
	1.2	Планирование и развитие СК СПБИГО
	1.3	Распределение ответственности и полномочий
	1.4	Подготовка к лицензированию и аккредитации
	1.5	Анализ СК СПБИГО со стороны руководства
	1.6	Информирование общества
	1.7	Финансирование СК СПБИГО
2	<i>Основные процессы научно-образовательной деятельности СПБИГО</i>	
	2.1	Маркетинг
	2.2	Проектирование и разработка образовательных программ
	2.3	Прием студентов
	2.4	Реализация основных образовательных программ
	2.5	Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми
	2.6	Проектирование программ дополнительного образования
	2.7	Реализация программ дополнительного образования
	2.8	Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)
	2.9	Научные исследования и разработки
	2.10	Инновационная деятельность
	2.11	Международная деятельность
3	<i>Обеспечивающие процессы СК СПБИГО</i>	
	3.1	Управление персоналом
	3.2	Управление ресурсами (инфраструктурой, образовательной и производственной средой)
	3.3	Редакционно-издательская деятельность
	3.4	Библиотечное и информационное обслуживание
	3.5	Управление информационной средой
	3.6	Управление закупками
	3.7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности (БЖД)

4	<i>Измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов</i>	
	4.1	Мониторинг, измерение и анализ процессов
	4.2.	Управление несоответствиями
	4.3	Улучшение процессов

Управление процессами для выполнения установленных для них требований осуществляется руководителями процессов.

Управление внутренними и внешними нормативными документами осуществляется в соответствии с требованиями документированной процедуры СК-ДП-4.2.2 «Управление документацией». Разработка, согласование, утверждение, анализ, изменение внутренней документации СК осуществляется ответственными лицами структурных подразделений, которые несут ответственность за их своевременную актуализацию и сохранность.

Управление записями и данными по качеству определено в СК-ДП-4.2.3 «Управление записями и данными по качеству». В записях о качестве регистрируются свидетельства о следующих аспектах деятельности СПБИГО:

- ❖ анализ СК со стороны руководства (Стандарт ENQA 1.1);
- ❖ управление образовательными программами и квалификациями (Стандарт ENQA 1.2);
- ❖ оценка студентов (Стандарт ENQA 1.3);
- ❖ образование, подготовка навыки и опыт персонала СПБИГО (Стандарт ENQA 1.4);
- ❖ данные о ресурсах, в том числе приобретаемых, предназначенных для обучения и поддержки студентов (Стандарт ENQA 1.5);
- ❖ планирование и проведение внутренних аудитов СК (Стандарт ENQA 1.6);
- ❖ анализ данных о процессах СК (Стандарт ENQA 1.6);
- ❖ управление несоответствиями (Стандарт ENQA 1.2, 1.4, 1.6);
- ❖ результаты корректирующих и предупреждающих действий (Стандарт ENQA 1.6).

Ответственность руководства СПБИГО в системе качества включает:

1. Формирование и реализацию политики и целей Института в области качества;
2. Планирование и развитие системы качества;
3. Распределение прав, ответственности и обязанностей персонала СПБИГО;
4. Подготовку СПБИГО к лицензированию и аккредитации;
5. Анализ и оценку результативности и эффективности системы качества со стороны руководства;
6. Информирование общества;
7. Обеспечение финансирования системы качества СПБИГО.

Исследование структуры требований потребителей образовательных и иных услуг, предоставляемых СПБИГО, в системе качества осуществляется в рамках процесса 2.1 «Маркетинг».

Деятельность СПБИГО, связанная с выполнением обязательных требований, реализуется в рамках административной системы Института.

Политика СПБИГО в области качества формируется и периодически пересматривается на основании следующих компонентов:

- стратегии развития СПБИГО;
- текущих результатов анализа удовлетворенности потребителей СПБИГО и других заинтересованных сторон;
- стандартов и директив гарантии качества высшего образования на территории Европы (Стандартов и директив ENQA);
- информации о результатах функционирования системы качества СПБИГО за предыдущие периоды.

Политика и цели СПБИГО в области качества обсуждаются с деканами факультетов, заведующими кафедрами и руководителями всех подразделений с широким привлечением всех категорий сотрудников Института, обучающихся, партнеров, работодателей.

Миссия и политика СПБИГО в области качества доводятся до сведения всех сотрудников Института, его партнеров и иных заинтересованных сторон.

Политика СПБИГО в области качества находится в свободном доступе для сотрудников и заинтересованных сторон, размещается на сайте, на информационных стендах на территории Института, в подразделениях.

Ответственность, права и обязанности персонала СПБИГО определены в положениях о подразделениях, должностных инструкциях, документированных процедурах и иных документах, включенных в документацию системы качества Института.

Приказом ректора из состава руководства для осуществления общей координации работы в области управления качеством назначен Представитель руководства по качеству - проректор по инновационной деятельности и связям с общественностью, при этом на него возлагается следующая ответственность:

- обеспечение разработки, внедрения и поддержания в рабочем состоянии необходимых для СК процессов;
- организация и проведение внутренних аудитов СК в СПБИГО;
- анализ результативности СК;
- подготовка и представление ректору и другим представителям высшего руководства СПБИГО данных о функционировании СК и необходимости ее улучшения;
- содействие пониманию требований потребителей всеми сотрудниками СПБИГО.

Руководители процессов назначаются приказом ректора и несут ответственность за менеджмент процесса во всех его аспектах - планирование, управление, обеспечение, улучшение и оценку процесса.

Информация о целях процессов в области качества и о фактических значениях ключевых показателей процессов доступна всем сотрудникам СПБИГО в пределах их полномочий. Доступ к соответствующей информации реализуется с помощью локальной сети Института.

Оперативно информация о функционировании системы качества СПБИГО может выноситься на обсуждение ректората и регулярных рабочих совещаний, на которых присутствуют руководители соответствующих процессов.

На основе отчета представителя руководства по качеству ректор Института с установленной периодичностью дает оценку результативности и эффективности системы качества, а также уточняет, пересматривает, актуализирует политику и цели СПБИГО в области качества. Результаты проведения таких оценок доводятся до руководителей процессов СК, сотрудников СПБИГО и иных заинтересованных сторон.

СПБИГО осознает свою общественную роль и ежегодно предоставляет достоверную и полную отчетность, а также всю необходимую статистическую информацию в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), Национальное аккредитационное агентство (Росаккредагентство) и иные полномочные органы РФ.

СПБИГО, используя средства массовой информации, сеть Интернет и иные способы, информирует общество, абитуриентов, обучаемых и сотрудников, работодателей и партнеров, а также иные заинтересованные стороны о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития.

На сегодняшний день на сайте СПБИГО создана страница «Качество образования», где размещается вся актуальная информация для потребителей.

СПБИГО признает свою ответственность за предоставление доступной информации и регулярно публикует на своем официальном сайте и в средствах массовой информации актуальную и объективную информацию:

- о предлагаемых образовательных программах;
- об ожидаемых результатах образовательных программ;
- о присваиваемых квалификациях и выдаваемых сертификатах (дипломах);
- об используемых процедурах обучения и оценки;
- об образовательных возможностях, доступных студентам.

Таким образом, разработанные вузом методы, формы и технологии обеспечения и контроля качества образования, в целом, могут рассматриваться как элементы сложившейся системы управления качеством образования, которые в связи с новыми требованиями к качеству подготовки специалистов по программам высшего профессионального образования постоянно модернизируются и обновляются.

5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Оценка качества освоения программ подготовки специалистов проводится в соответствии с требованиями, устанавливаемыми ГОС ВПО к уровню подготовки выпускников.

Проверка качества подготовки специалистов осуществляется на основе комплексного анализа материалов вступительных испытаний, контроля знаний по циклам дисциплин и результатов итоговой аттестации. Фонды контрольных

заданий, требования к разным видам выпускных квалификационных работ и требования к итоговой аттестации соответствуют рекомендациям УМО.

5.1. Качество знаний студентов

5.1.1. *Формирование контингента* осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и утвержденными в установленном порядке Правилами приема в СПбИГО.

Конкурсный отбор абитуриентов проводится по результатам ЕГЭ, а также по результатам собеседования и тестирования для определенных категорий лиц в соответствии с Порядком приема в вузы. Конкурс при зачислении на 1 курс очной формы обучения в 2011 г. в среднем по вузу составил 1,2 чел. на место, наибольший на направление 035700.62 *Лингвистика* – 1,5; по другим специальностям при зачислении в среднем – 1,1 чел. на место.

Целенаправленная профориентационная работа вуза учитывает потребности города в подготовке специалистов гуманитарных направлений. В соответствии с программой профориентации в Институте проводятся Дни открытых дверей, Дни факультетов Института, выездные Дни открытых дверей и мастер-классы в образовательных учреждениях города, олимпиады по математике, биологии и иностранному языку для будущих абитуриентов, конкурсы молодого переводчика среди школьников Санкт-Петербурга и др. Регулярно в вузе проводятся родительские собрания студентов, что позволяет иметь эффективную обратную связь с заказчиком образовательных услуг и улучшать качество образовательного процесса.

СПБИГО является постоянным участником городских выставок «Образование в Санкт-Петербурге», «Образование и карьера», ярмарок образовательных услуг. Отделом маркетинга Института ежегодно проводится социологический опрос абитуриентов «Социальный портрет абитуриента СПбИГО», анализ результатов которого позволяет спланировать профориентационную и рекламную деятельность вуза с учетом сложившегося рынка труда и образовательных услуг, определить основные направления деятельности Института с учетом мнения заказчика.

5.1.2. *Одним из основных показателей качества знаний являются результаты освоения студентами содержания ООП*, которые они демонстрируют в ходе промежуточных и итоговых аттестаций. Они вместе с результатами контрольных опросов свидетельствуют о степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС и ФГОС.

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется на основе анализа текущего и промежуточного контроля знаний студентов по дисциплинам учебного плана и результатов итоговых аттестаций выпускников.

Качество знаний при самообследовании в 2010-2011 гг. оценивалось:

- по уровню требований при конкурсном отборе абитуриентов на основе анализа результатов ЕГЭ, а также по результатам собеседования и

тестирования для определенных категорий лиц в соответствии с Порядком приема в вузы;

- по степени подготовленности выпускников к выполнению требований ГОС и ФГОС: на основе анализа уровня требований в ходе промежуточной аттестации студентов; степени усвоения студентами программного материала на основе контрольных опросов по утвержденным фондам контрольных заданий; по результатам итоговых аттестаций выпускников; отчетам председателей государственных и итоговых аттестационных комиссий; востребованности выпускников; их профессиональному продвижению; отзывам потребителей специалистов.

5.1.2.1. *Анализ имеющихся на факультетах программ, экзаменационных билетов и результатов промежуточных аттестаций показал, что:*

- программы и составленные на их основе билеты экзаменов для промежуточных аттестаций по своей общей направленности соответствуют требованиям, предъявляемым ГОС и ФГОС к уровню подготовки выпускника по соответствующим специальностям, и адекватно отражают определенные этапы осуществления процесса его подготовки;

- содержание программ и экзаменационных билетов регулярно корректируется;

- все программы и экзаменационные билеты утверждаются деканами факультетов;

- результаты экзаменов анализируются на заседаниях ректората.

Кроме того, усвоение программного материала анализируется в межсессионный период через такие формы, как проверочные и контрольные работы, защита курсовых работ, компьютерное и бланковое тестирование (Интернет-экзамен), творческие работы, промежуточный контроль два раза в семестр. Абсолютная успеваемость составляет в среднем 97%.

Форма и порядок промежуточной аттестации утверждены Ученым советом института 04.10.1998 г. (протокол № 1).

5.1.2.2. *Фонды контрольных работ (АПИМ), использованные при самообследовании, соответствуют требованиям ГОС ВПО и обеспечивают все циклы дисциплин ГОС. На кафедрах Института по каждой ООП ведется разработка и использование банка тестовых заданий по дисциплинам всех циклов учебного плана.*

Достаточное качество знаний студентов по всем представленным к аккредитации специальностям подтверждают контрольные опросы (тестирование) при самообследовании, результаты Федерального Интернет-экзамена, в котором приняло участие 309 студентов очной формы обучения в мае-июне 2009-2010 г.и 529 студентов в январе –июне 2010-2011 гг.

Итоговые данные контроля знаний студентов при самообследовании приведены в приложениях к отчету (Приложение 1, форма 2-10). Доля студентов, участвовавших в тестировании при самообследовании, составила 98 % от общей численности студентов, что обеспечило высокую достоверность результатов контроля знаний.

Получены следующие результаты контроля знаний:

по специальности 030301.65 *Психология*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 96,8%, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок - 52 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 63,3 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу специальных дисциплин – 87,2 %, неудовлетворительных – нет;

по специальности 030501.65 *Юриспруденция*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 73%, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок - 70,6 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 54%, неудовлетворительных – нет;
- по циклу специальных дисциплин – 69 %, неудовлетворительных – нет;

по специальности 030601.65 *Журналистика*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 54%, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок - 62 %, неудовлетворительных - нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 79 %, неудовлетворительных - 2%;
- по циклу специальных дисциплин – 71 %, неудовлетворительных – нет;

по специальности 031202.65 *Перевод и переводоведение*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 86 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок - 75 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 67 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу специальных дисциплин – 99 %, неудовлетворительных – нет;

по специальности 080109.65 *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 75,0 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок - 70,0 %, неудовлетворительных - нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 100 %, неудовлетворительных - нет;
- по циклу специальных дисциплин – 89,9 %, неудовлетворительных – нет;

по специальности 080504.65 *Государственное и муниципальное управление*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 68,4 %, неудовлетворительных – нет;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок – 96,0 %, неудовлетворительных - 4%;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 82,1%, неудовлетворительных – нет; по циклу специальных дисциплин – 76,8%;

по специальности 080507.65 *Менеджмент организации*:

- по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин доля хороших и отличных оценок составила – 74,3 %, неудовлетворительных – 7,6 %;
- по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин доля отличных и хороших оценок – 70,3 %, неудовлетворительных - нет;
- по циклу общепрофессиональных дисциплин – 86,5%, неудовлетворительных - нет;
- по циклу специальных дисциплин – 90,4 %, неудовлетворительных – 2,4%.

5.1.2.3. *Итоговая аттестация выпускников* в Институте организуется и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации. В соответствии с этим документом в Институте разработано Положение об итоговой государственной аттестации выпускников СПБИГО. Приказом ректора организуются государственные аттестационные комиссии.

По итогам сдачи комплексных междисциплинарных экзаменов (по некоторым специальностям предусмотрена сдача государственных экзаменов) по всем аккредитуемым специальностям количество хороших и отличных оценок в 2011 г. составило 61,7%. Из общего числа окончивших Институт в 2011 г. выпускные квалификационные работы защитили на «хорошо» и «отлично» – 83,2%.

Регламентация работы дипломников определяется «Методическими указаниями по выполнению дипломных работ», разработанными на факультетах, содержащими основные направления заключительной стадии учебного процесса (задачи, организация преддипломной практики, выбор темы, структура работы, процедура ее защиты).

Государственная аттестационная комиссия ежегодно отмечает высокий уровень требований к содержанию выпускных квалификационных испытаний.

Анализ тематики выпускных квалификационных работ свидетельствует о современном и практически ориентированном выборе проблем как в области фундаментальных, так и прикладных наук. Дипломные работы имеют профессиональную направленность на будущую деятельность выпускника. Некоторые из них выполняются по заказам организаций, в которых студенты проходят преддипломную практику.

В отчетах председателей ГАК отмечается высокая требовательность экзаменационных комиссий к уровню подготовки выпускников, хорошая организация процедуры экзаменов и защит.

Ежегодно в вузе проводятся опросы студентов, завершающих обучение по ООП, по вопросу оценки качества подготовки специалистов в СПБИГО. В целом, большинство выпускников удовлетворены качеством образовательных услуг, условиями подготовки специалистов, созданными в вузе. Некоторые выпускники Института продолжают обучение в аспирантуре СПБИГО и других высших учебных заведений, становятся преподавателями вуза, продолжают обучение за рубежом.

5.2. УСЛОВИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

5.2.1. Кадровое обеспечение

Подготовка научно-педагогических кадров является одной из основных задач функционирования СПБИГО и ведется по следующим направлениям:

- подготовка кадров через аспирантуру СПБИГО;
- профессионально-педагогическая подготовка и профессиональная переподготовка преподавателей;
- привлечение к организации образовательного процесса и преподаванию ученых и специалистов организаций и предприятий.

На момент самообследования в Институте работает 186 преподавателей. Ученую степень и звание имеют 137 чел. (от приведенных ставок - 80,5%), в том числе доктора наук, профессора – 30 человек (14,6%).

Количество штатных преподавателей – 101 чел. (54,3%). Количество штатных ППС с ученой степенью и званием - 80 чел. (от приведенных ставок - 60,4 %), в том числе доктора наук, профессора – 8 чел. (8,3%). 85 человек работают на условиях штатного совместительства и почасовой оплаты, из них ученую степень и звание имеют 57 чел. (67,1 %), в том числе доктора наук, профессора – 16 чел. (18,8 %).

Средний возраст профессорско-преподавательского состава Института составляет 40 лет. Положительным моментом является омоложение состава преподавателей Института, причем с учеными степенями и званиями. При этом доля профессоров и заведующих кафедрами в возрасте от 30 до 50 лет увеличилась за последние пять лет с 6% до 10,5 %.

К работе в Институте ежегодно привлекаются высококвалифицированные специалисты на условиях совместительства и почасовой оплаты, причем наблюдается тенденция улучшения качественного состава этой категории преподавателей.

За 2007-2011 гг. преподавателями СПБИГО были защищены 5 докторских и 17 кандидатских диссертаций. Штатные преподаватели Института проходят повышение квалификации на факультетах и в институтах повышения квалификации по направлениям, соответствующим преподаваемым дисциплинам (СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена и др.). Более полные данные о повышении квалификации ППС приведены в Разделе 5.2.2.

С каждым преподавателем СПбИГО заключен трудовой договор (контракт). Сроки их действия - до пяти лет.

В целом Институт располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим обучение по всем дисциплинам образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В Институте ведется систематическая работа по улучшению качественного состава преподавателей.

5.2.2. Научно-исследовательская деятельность

За период 2007-2011 гг. научно-исследовательская деятельность СПбИГО включала в себя научные исследования по широкому спектру гуманитарных наук.

Научно-исследовательская деятельность направлена на реализацию Миссии СПбИГО, заключающейся в содействии устойчивому развитию научно-образовательного потенциала Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона, России и подразумевающей, в том числе, расширение научно-исследовательской и инновационной деятельности для упрочения статуса института как одного из ведущих гуманитарных вузов, социально-культурных центров, активно участвующего в интеграционных процессах российского и мирового научно-образовательного пространства. Осуществлявшиеся исследования по гуманитарным наукам носили разносторонний, как теоретический, так и прикладной характер.

Основным направлением научно-исследовательской работы всего коллектива СПбИГО является «Гуманитарное образование в XXI веке».

В рамках отмеченного основного научного направления института коллективы кафедр осуществляли *научно-исследовательскую работу по следующим направлениям:* психологическое сопровождение учебного и воспитательного процесса на разных ступенях многоуровневого непрерывного образования; методология психологических исследований и сопровождение учебно-профессиональной подготовки; совершенствование государственного и муниципального управления в РФ; когнитивно-функциональный анализ языковых явлений в синхронии и диахронии; структурно-семантические и коммуникативные аспекты функционирования иностранных языков в свете современного гуманитарного образования; текст как коммуникативное пространство журналиста; актуальные проблемы современного менеджмента и маркетинга; проблемные вопросы реформирования бухгалтерского учета в РФ в соответствии с МСФО; теория и история государства и права; актуальные проблемы уголовного права; формирование интеллектуальной и деловой элиты Северо-Западного региона России; теория и практика непрерывного образования и др. Научно-исследовательская работа, проводимая в СПбИГО, носит *комплексный характер*, что проявляется, прежде всего, во взаимосвязи научной работы всех кафедр Института, например:

- в рамках работы по основному направлению научно-исследовательской СПбИГО сотрудники всех кафедр приняли участие в работе пяти

международных научно-практических конференций по проблемам образования, ежегодно проводимых на базе СПБИГО;

- в рамках работы по научному направлению «Теория и практика непрерывного образования» сотрудники разных кафедр вуза приняли участие в 5 Акциях ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых» («Всемирное культурное и природное наследие: диалог поколений», 2007; «Обучение в «третьем возрасте» как фактор социального развития общества», 2008; Десятая Юбилейная Акция ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», 2009; «Роль и место молодежи в развитии обучающегося сообщества России», 2010; «Обучающийся регион как стратегический план социально-экономического развития муниципалитета», 2011); в работе круглого стола «Перспективы развития социально-досуговых и просветительских программ для старшего поколения петербуржцев», 2011, др. мероприятиях. По итогам работы изданы сборники материалов: «Всемирное культурное и природное наследие: диалог поколений». СПб.: Изд-во Тускаррора, 2008; «Развитие образовательных и досуговых программ для пожилых людей и их влияние на повышение качества жизни россиян. Серия «Образование взрослых в современном мире». СПб.: Изд-во Тускаррора, 2008; «Боровичи наш общий дом: образование в семье и для семьи». Серия «Образование взрослых в современном мире». СПб.: Изд-во Тускаррора, 2008; «Обучение в третьем возрасте как фактор социального развития общества. СПб.: Изд-во Тускаррора, 2008; «Обучение на протяжении всей жизни в эпоху экономики знаний». Изд-во «Политехника-сервис», 2010, др.

Комплексный характер НИР в СПБИГО проявляется также в преемственности и проблемно-тематическом единстве научных исследований различного уровня, начиная с уровня научно-исследовательской работы студентов и заканчивая общеинститутскими и международными исследованиями, т.е. темы НИРС логично взаимосвязаны с темами научных исследований кафедр, факультетов, Института в целом (например, по научному направлению «Гуманитарное образование в XXI веке» студенты в рамках СНО на базе научно-учебных кабинетов занимались исследованием различных аспектов современного образования; подготовленные студентами материалы прошли апробацию на ежегодных конкурсах студенческих научно-исследовательских работ «Научная осень», лучшие результаты были представлены на ежегодных международных научно-практических конференциях, проводимых в СПБИГО, и вошли в сборники материалов конференций).

Важной формой работы в рамках основного научного направления Института является организация и проведение ежегодных международных научно-практических конференций. За 2007-2011 гг. на базе СПБИГО были проведены 5 конференций: «Перспективы социально-экономического развития и качество гуманитарного образования» (2007), «Современный гуманитарный вуз как открытая социально-ориентированная система» (2008), «Культурное многообразие в образовании» (2009), «Гуманитарное образование:

креативность и инновационные процессы» (2010), «Качество образования в условиях модернизации российского общества» (2011). По итогам работы каждого года выпущены сборники материалов конференций общим объемом 77,75 п.л.

В Институте регулярно проводятся научные мероприятия. Всего за отчетный период проведены более 85 научных мероприятий, в том числе по:

- экономическим наукам - более 20: международная научно-практическая конференция «Взаимодействие трех секторов экономики в развитии образования» (2008), международный научный семинар «Социально-экономическое развитие в контексте стран и регионов Европы» (2009), межвузовская конференция аспирантов «Экономика в условиях модернизации российского общества» (2011) и др.;
- филологии и лингвистике - более 20: ежегодный открытый научно-практический семинар «Новые направления и методы лингвистических исследований» (2007-2011), открытый научно-практический семинар «Актуальные проблемы языкового образования» (2009), научно-методический семинар «Проблемы рационального отбора содержания обучения профессионально-ориентированному иностранному языку» (2010), научно-методический семинар «Методика обучения переводу в контексте современной концепции иноязычного образования» и др.;
- журналистике - более 10: ежегодный межвузовский круглый стол «Журналистика: призвание, ремесло, профессия» (2007), «Актуальные проблемы журналистики в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга» (2008), «Текст в системе обучения журналиста» (2009), межвузовская научная конференция «Массмедиа в контексте социокультурных трансформаций» (2010) и др.
- психологии - более 15: круглый стол «Психология времени: история, перспективы, проблемы» (2007), научно-практические конференции «Проблемы современной семьи» (2008), «Влияние семьи на формирование личности ребенка» (2009), «Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи» (2010), научные семинары «Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях кредитно-модульной системы» (2009), «Инновационные формы обучения студентов» (2009) и др.
- юридическим наукам - более 10: круглые столы «Актуальные проблемы теории права и отраслевых юридических наук» (2007), «Проблемы гражданского права» (2009), «Клиническое юридическое образование – программа подготовки современных юристов» (2010), международные научные семинары по правовым аспектам привлечения иностранного капитала в российскую экономику (2010) и др.
- социальным наукам: истории, философии, культурологии - более 10. В Институте ежегодно проводятся конференции, круглые столы, посвященные истории Великой Отечественной и второй мировой войны, проблеме толерантности, межкультурной коммуникации: межвузовская научная

конференция, посвященная 65-летию полного снятия блокады Ленинграда (2008), конференция «Взаимодействие исполнительных органов государственной власти и общественных организаций в сфере профилактики наркомании» (2010; по заказу Комитета по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга) и др.

Результаты научных исследований сотрудников находят отражение в сборниках научных статей, издаваемых вузом. За 2007-2011 гг. были изданы 15 сборников статей и материалов конференций: «Гуманитарные науки и гуманитарное образование». Сборник статей. Вып. 5. СПб.: Изд-во СПБИГО, 2007; «Перспективы социально-экономического развития и качество гуманитарного образования». СПб.: СПБИГО, ООО «Книжный дом», 2007; «Гуманитарные науки и гуманитарное образование». Сборник статей. Вып. 6. СПб.: Изд-во СПБИГО, 2008; «Взаимодействие трех секторов: государственного, частного и общественного в развитии образования». Материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во Тускарора, 2008; «Современный гуманитарный вуз как открытая социально-ориентированная система». СПб.: СПБИГО, ООО «Книжный дом», 2008; «СМИ в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга и проблемы современной журналистики». Материалы круглого стола. СПб.: СПБИГО; ООО «Книжный дом», 2009; Материалы межвузовской научной конференции, посвященной 65-летию полного снятия блокады Ленинграда. СПб.: СПБИГО; ООО «Книжный дом», 2009; «Культурное многообразие в образовании». СПб.: СПБИГО, ООО «Книжный дом», 2009. Часть первая и часть вторая; «Текст в системе обучения журналиста». Материалы круглого стола. СПб.: СПБИГО; ООО «Книжный дом», 2010; «Инновационный потенциал управления муниципальными образованиями». Сборник статей. СПб.: Изд-во СПБИГО, 2010; «Модернизация национальной экономики в современных условиях». Сборник статей. СПб.: Изд-во СПБИГО, 2010; «Гуманитарное образование: креативность и инновационные процессы». СПб.: СПБИГО; ООО «Книжный дом», 2010; «Качество образования в условиях модернизации российского общества». СПб.: СПБИГО; ООО «Книжный дом», 2011; «Массмедиа в контексте социокультурных трансформаций». Материалы межвузовской научно-практической конференции. СПб.: СПБИГО, 2011.

Являясь самостоятельным образовательным учреждением, руководствуясь Концепцией развития Института и видением своего места в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, Северо-Западного региона России, СПБИГО органично вписывается в образовательную структуру города и имеет широкие научные связи с вузами Санкт-Петербурга и России. В 2007-2011 гг. профессорско-преподавательский состав СПБИГО активно участвовал в разнообразных формах научно-исследовательской работы, объединявшей представителей различных научных коллективов:

- участие в написании коллективных монографий: например, Стандартизация и унификация бухгалтерского учета и аудита в условиях

глобализации экономики/ Под ред. проф. Г.Н.Бургоновой. СПб.: Изд-во МБИ, 2009 (Жирная Н.М. – соавтор в коллективной монографии), Психическое развитие человека и социальные влияния. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2010 (Пархоменко О.Г. – соавтор в кол. монографии);

- участие в подготовке учебников: например, Криминология: Учебник / Под ред. Г.Л.Касторского. - СПб.: Межрегиональный институт экономики и права; СПБИГО; ООО «Книжный Дом». 2007 (учебник рекомендован УМО по юридическому образованию вузов РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям и направлениям юридического профиля), Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. Г.Л.Касторского, А.И.Чучаева. - СПб.: МИЭП, СПБИГО, ООО «Книжный Дом», 2009 (учебник рекомендован УМО по юридическому образованию вузов РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям и направлениям юридического профиля);
- участие в научных конференциях различного уровня (более, чем 400 конференциях различного уровня);
- участие преподавателей института в коллективных научных проектах: например, научно-исследовательский проект «Комплексные историко-региональные исследования» Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы (работа в рамках проекта над темой «Русско-сербские отношения глазами общественных деятелей обеих стран: по материалам периодической печати 1880-1890-х годов и архивным документам – преп. кафедры журналистики, к.и.н. Котов А.Э; совместные исследования по программе ТАСИС по проекту «Жилищная политика на местном уровне» - кафедра ГМУ СПБИГО и жилищный комитет г. Домодедово, Московская обл.).

Преподаватели СПБИГО активно сотрудничают с академическими научными учреждениями страны (Руберт И.Б., Клепикова Т.А., Нильсен Е.А. – участие в научных мероприятиях Института языкознания РАН; Котов А.Э. – участие в работе круглых столов Центра по изучению традиционалистских направлений в русской литературе Нового времени ИРЛИ РАН и др.; в работе секции «Культурологические предпосылки социально-экономического развития России» III Российского культурологического конгресса с международным участием (2010), проходившей в СПБИГО, приняли участие ученые института проблем региональной экономики РАН).

О продуктивном научном сотрудничестве коллектива СПБИГО с научными и образовательными организациями Санкт-Петербурга и России свидетельствует факт постоянного участия Института в ежегодных научных мероприятиях различного уровня: Российском форуме содействия муниципальной реформе (2007-2010), II и III российских культурологических

конгрессах (2009, 2010), международных конгрессах по когнитивной лингвистике (2009, 2010), ежегодных научно-практических конференциях «Менеджмент качества в образовании», проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, на базе «ЛЭТИ» (2008-2011) и др.

За отчетный период СПбИГО заключил договоры о научном сотрудничестве с Российским государственным педагогическим университетом им. А.И.Герцена, Полоцким государственным университетом (республика Беларусь), Анапским филиалом Российского государственного социального университета, Санкт-Петербургским институтом психологии и акмеологии, Санкт-Петербургским научно-исследовательским институтом Православной иконологии, Институтом гуманитарного образования и информационных технологий (Москва), Мордовским гуманитарным институтом, филиалом Российского государственного гуманитарного университета в г. Домодедово (Московская обл.), Санкт-Петербургским отделением Российского института культурологии, Межрегиональным открытым социальным институтом, Институтом бизнеса и политики (филиал, г. Москва), университетом Павла Йозефа Сафарика (Кошице, Словакия), Высшей школой Анджея Фрича Модревского (Краков, Польша), Даляньским государственным университетом, международным учебным центром «Campus Bridge», учебным центром «Чень Фень Ван Шан Хонь» (КНР), гимназией № 148 им. Сервантеса (Санкт-Петербург), автономной некоммерческой организацией «Университетский образовательный округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области», Региональной общественной организацией «Дом Европы в Санкт-Петербурге», ФГОУ СПО «Межрегиональный центр реабилитации Росздрава», НКО «Фонд художника Михаила Шемякина», Управлением Судебного департамента в г. Санкт-Петербурге, группой компаний «Арт-Питер», государственным Эрмитажем и др.

С целью активизации НИР и привлечения сотрудников Института к участию в инновационной деятельности отделом НИР регулярно поводится мониторинг научных конкурсов и грантов, участие в которых принимают сотрудники кафедр вуза. Результатами данной деятельности и свидетельством научной, инновационной активности и одновременно признания в профессиональной среде являются победы в конкурсах и награды, присужденные сотрудникам Института:

- *диплом* победителя конкурса учебных и научных изданий вузов и ссузов Санкт-Петербурга в номинации «Лучшее издание по истории Санкт-Петербурга» (2007, диплом I степени присужден за монографию «Иностранные предприниматели в Петербурге во второй половине XIX – начале XX века: состав, торговые и промышленные операции, общественная деятельность»); диплом Издательско-полиграфической ассоциации университетов России за активное участие в конкурсе учебных и научных изданий вузов и ссузов Санкт-Петербурга (2007); благодарственное письмо оргкомитета X Российского конкурса образовательных программ и методического обеспечения подготовки,

переподготовки и повышения квалификации кадров в области муниципального управления за активное участие в конкурсе (2010);

- *Государственные награды, присужденные сотрудникам института в 2007-2011 годах:*

- Сварчевский К.Г., к.ю.н., доц. - нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов» (выдан Министерством образования и науки РФ), 11 февраля 2008. (приказ Минобрнауки РФ №195 /к-н);
- Драбенко В. А., к.э.н. - Почетное звание «Заслуженный метеоролог Российской Федерации» (указ Президента РФ от 26 мая 2008);
- Губко А. А., к.ю.н., доц. - нагрудный знак «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» (выдан Министерством образования и науки РФ), 4 февраля 2009. (приказ Минобрнауки РФ № 133 /к-н, знак № 30494);

- *Благодарности:*

- Вишняков-Вишневецкий К.К. д.и.н., проф. – благодарность Комитета Государственной Думы по образованию за многолетнюю плодотворную научно-педагогическую и организаторскую деятельность, существенный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов, 03.07.2011; благодарность за организацию подготовки молодых специалистов и укрепление основ юридического образования (2010, Сосновоборское ОСБ ОАО Сбербанк России);
- СПБИГО и лично сотрудникам Высоцкому В.Б., Смирновой Л.А., Востровой С.Г., Матвеевой Л.А., Кутергиной Л.Н., Богдановской И.М. – благодарность за содействие в организации и проведении опроса в рамках проекта «Влияние современных информационно-коммуникативных технологий на образ жизни и благополучие детей и подростков в Российской Федерации», при поддержке Общественной Палаты РФ (2011, РОО СПСБН «Стеллит», РОО «Центр социальных программ в сфере благополучия населения «Время жить»);

- *Дипломы, награды:*

- Вишняков-Вишневецкий К.К. д.и.н., проф. - диплом лауреата международной премии им. А.Г.Небольсина (2010, Санкт-Петербургский фонд профессионального образования); почетная грамота за заслуги по подготовке высококвалифицированных управленческих кадров для предприятий промышленности и других отраслей реального сектора экономики (2010, СПб РО СоюзМаш России); почетный диплом за развитие волонтерского движения студентов Института в организации досуговых и образовательных программ для старшего поколения петербуржцев (2010, открытое акционерное общество «Ленэкспо»);

- Драбенко В. А., к.э.н.- диплом лауреата международной премии имени А.Г.Небольсина (2010, Санкт-Петербургский фонд профессионального образования);
- Кирсанов С.А. к.э.н., доц. - медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2010, за активное участие в решении социально-экономических проблем Колпино, Ленинградской обл.); знак святого Александра Невского «ЗА ТРУДЫ И ОТЕЧЕСТВО» (2010, за заслуги по патриотическому воспитанию населения и поддержку исторических программ);
- Высоцкий В.Б., к.культурологии - Почетное звание «Народный просветитель» (РОО «Дом Европы в Санкт-Петербурге», Высшая народная школа, 2011).

Важной составной частью работы СПбИГО является систематическое исследование образовательного процесса в Институте, проводящееся в форме социологических опросов, анкетирования, др. Всего за 2007 – 2011 годы были проведены 10 социологических исследований, которые охватили как студентов, преподавателей вуза, так и слушателей факультета дополнительного профессионального образования. Цель данных исследований – выявление степени удовлетворенности студентов, их родителей, слушателей, преподавателей, работодателей образовательным процессом в вузе и его результатами. На основе полученных в ходе исследований данных в Институте постоянно проводится работа по оптимизации, повышению качества и эффективности образовательного процесса, а также созданию наиболее комфортных условий обучения для студентов, работы для преподавателей и сотрудников вуза. В этой связи исследуется широкий спектр вопросов: состав абитуриентов и студентов, их интересы, ожидания от учебы в Институте, качество обучения, имеющиеся трудности в процессе обучения, особое внимание уделяется вопросу обучения взрослых студентов и слушателей, которым приходится сочетать сразу разные статусы (студента, работника, родителя и т.д.). Анализ образовательной среды Института (2009) показал, что в высокой и крайне высокой степени:

- удовлетворены уровнем психологической безопасности образовательной среды вуза 80,5% опрошенных студентов и 68,15% опрошенных преподавателей,
- испытывают удовлетворенность образовательным процессом – 87,1% и 87,88% соответственно,
- оценивают открытость образовательной среды новым идеям, технологиям – 64,3% и 82,1% соответственно.

Исследования по проблемам гуманитарного образования, проводимые в СПбИГО, не только вносят вклад в гуманитарные науки, но и непосредственно влияют на образовательный процесс в вузе. Проводимые исследования способствуют обновлению содержания гуманитарного направления высшего образования, а разрабатываемые новые учебные программы, учебные пособия

ориентируют на подготовку специалистов гуманитарного профиля нового поколения.

Формы и виды научной и научно-методической деятельности, направленной на совершенствование подготовки студентов, включают в себя разработку новых курсов, публикацию научно-методической литературы, участие в научно-методических конференциях и семинарах, организацию НИРС, совершенствование учебных программ. Все научные и учебно-методические материалы проходят экспертизу через коллегиальные органы института - Ученые советы факультетов, Методический и Ученый советы СПБИГО.

Всего за 2007 - 2011 гг. преподавателями СПБИГО издано более 700 единиц научной и научно-методической литературы (включая монографии, учебники, учебные пособия, научные статьи, тезисы), из них монографий – 41, в том числе - 27 штатными сотрудниками; учебников, учебных и учебно-методических пособий – более 120. Наиболее значимые результаты научно-исследовательской и учебно-методической работы представлены в таблицах 5.2. и 5.3.

Таблица 5.2.

Монографии, опубликованные сотрудниками СПБИГО в 2007-2011 гг.

№	год	Автор(ы)	Название работы	издатель	тираж	объем п.л.
1.	2007	Богдановская И.М., Королева Н.Н., Проект Ю.Л., Манеров В.Х.	Мирообразование и личностные феномены Интернет-коммуникации	СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	300	12
2.	2007	Руберт И.Б.	Тексты законодательной документации в синхронии и диахронии	СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	500	14
3.	2007	Яркин П.А., Виноградов П.Н.	Тексты в образовательном пространстве современной высшей школы	Таганрог, Изд-во ТГПИ	100	5
4.	2007	Григонис Э.П., Харченко О.В.	Правоохранительная функция государства	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	500	13
5.	2007	Кирсанов С.А., Ошурков А.Т. и др.	Национальная экономика в условиях глобализации: роль институтов. ТП.	СПб., Изд-во ТЭССА	500	11.8
6.	2008	Вишняков-Вишневецкий К.К.	Иностранцы в промышленной жизни Петербурга во второй половине XIX века	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	1000	10,5
7.	2008	Беляев В.В.	Типология финитных обучающих логических моделей	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	1000	19,125

8.	2008	Литвинова Н.П., Строев В.В.	Роль государства в повышении конкурентоспособности национальной системы высшего образования	СПб., Изд-во «Тускарорра»	500	5
9.	2008	Клепикова Т.А.	Лингвистические метарепрезентации	СПб., Изд-во «Астерион»	500	9,4
10.	2008	Рудкевич Л.А.	Психосоматология	СПб., Изд-во СПбГУ	500	15
11.	2008	Драбенко В.А.	Формирование инновационного подхода к управлению персоналом как основе повышения конкурентоспособности государства	СПб., Изд-во «Астерион»	500	10
12.	2008	Кирсанов С.А.	Сфера публичных услуг: теоретико-методологические основы	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	500	10
13.	2009	Харченко О.В.	Теоретические и организационно-правовые основы деятельности органов исполнительной власти в рамках реализации правоохранительной функции государства	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	1000	19
14.	2009	Жирная Н.М., Бургонова Г.Н. и др.	Стандартизация и унификация бухгалтерского учета и аудита в условиях глобализации экономики	СПб., Изд-во МБИ	100	12
15.	2009	Тариков В.С., Трифонов А.Г., Подольский В.В., Павленко А.Н.	Формирование сметной стоимости строительной продукции	СПб., Изд-во СПБИПАП	300	22
16.	2009	Литвинова Н.П.	Высшие народные школы в образовательном пространстве современной России: вопросы теории и практики	Иркутск, Изд-во В-СГАО	300	17,2
17.	2009	Литвинова Н.П., Строев В.В.	Обучающийся регион: вопросы теории и практики	СПб., Изд-во Тускарорра.	300	8
18.	2010	Ходанович В.И.	Лифляндская улица: из истории деловой, культурной жизни и быта Санкт-Петербурга в XVIII-XX веках.	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	500	28
19.	2010	Котов А.Э.	Русская консервативная журналистика 1870-1890-х годов (опыт ведения общественной дискуссии)	СПб., Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный Дом»	500	14
20.	2010	Лапина И.Ю., Жукова В.Ю., Кузенкова М.В. и др.	Поклонимся великим тем годам: 65 лет Победы	СПб., Изд-во СПбГАСУ	300	21,8
21.	2010	Клепикова Т.А.	Категория сентенциальной комплементации в современном английском языке	СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена	500	10
22.	2010	Лозовский Д.Н.	Методы расследования организованной преступной деятельности	СПб., Изд-во СПб УМВД	500	7
23.	2010	Кирсанов С.А., Резанов Л.В.	Финансирование муниципальных услуг: повышение эффективности бюджетных расходов	СПб., Изд-во ОМ-Прес	500	19,75
24.	2010	Харченко О.В.	Правовые основы деятельности органов исполнительной власти в сфере охраны правопорядка (исторический и правовой аспекты)	СПб., Изд-во Лемма	3000	18,9

25.	2011	Ходанович В.И., Каневский А.С.	Их истории петербургской промышленности в XIX-XX вв.: Чернореченская бумагопрядильня – ОАО «Советская звезда»	СПб.: Изд-во ФГБОУВПО «СПГУТД»	500	15,7
26.	2011	Волчек О.Д.	Звуки, слова, имена	СПб.: ООО «Книжный Дом»	500	18,375
27.	2011	Ходанович В.И.	Очерки истории Екатерингофа. XIX- первая половина XX века	СПб.: ООО «Береста»	500	20

Таблица 5.3.

**Учебники и учебные пособия, опубликованные преподавателями
СПБИГО в 2007-2011 гг.**

№	Год	Автор (ы)	Название работы вид	вид	гриф	тираж	Объем п.л.	Издатель
1.	2007	Ривман В.Д., Харченко О.В., Сварчевский К.Г. и др.	Криминология	Учебник	УМО или НМС	1000	34	СПб., Изд-во: МИЭП, СПБИГО, ООО «Книжный дом»
2.	2007	Еремин Ю.В., Рубцова А.В.	Продуктивное чтение	Учебное пособие	УМО или НМС	350	15.5	СПб., Изд-во ООО «Книжный дом»
3.	2007	Гелих О.Я., Нестеров А.В.	Предпринимательство и управление	Учебное пособие	УМО или НМС	300	2	СПб., Изд-во ООО «Книжный дом»
4.	2007	Боголюбова И.О., Скопичев В.Г.	Физиология репродуктивной системы млекопитающих	Учебное пособие	Других федеральных органов исполнительной власти	1000	28	СПб.: Изд-во «Лань»
5.	2007	Боголюбова И.О., Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А.	Частная физиология мелких домашних животных	Учебное пособие	Других федеральных органов исполнительной власти	1000	19	М.: «КолоС»
6.	2007	Боголюбова И.О., Скопичев В.Г., Эйсымонт Т.А.	Физиология животных и этология. Часть 3.	Учебно- метод. пособие	УМО или НМС	300	4.8	СПб.: Изд-во СПБГАВМ, «Лань»
7.	2007	Бычкова С.М., Итыгилова Е.Ю.	Международные стандарты аудита	Учебное пособие	Другие грифы	500	20	М.: Велби, Изд-во «Перспект»
8.	2007	Стрельченко В.И., Балахонский В.В., Джегутанов Б.К. и др.	История и философия науки	Учебно- метод. пособие	Другие грифы	500	13	СПб.: СПБГПУ

9.	2007	Будаев А.А.	История философии	Учебное пособие		300	1.6	СПб.: СПБИГО
10.	2007	Стрельченко В.И., Султанов К.В., Ушаков Е.В. и др.	Введение в философию	Учебник	УМО или НМС	1000	23	СПб.: СПБГПУ
11.	2007	Игбаева Г.Р., Немченко С.Б., Смирнов В.И.	Страховое право	Учебное пособие	другие грифы	300	7	СПб.: СПБИГО
12.	2007	Максина С.В., Сварчевский К.Г., Панько И.В. и др.	Правовые основы Российского государства	Учебное пособие	другие грифы	300	4,4	СПб.: СПБИГО
13.	2007	Нильсен Е.А.	Методические указания по написанию дипломной работы (для студентов факультета лингвистики всех форм обучения)	Учебное пособие	другие грифы	300	1.5	СПб.: СПБИГО
14.	2008	Матвеева Л.А., Кутергина Л.Н., Тургель В.А. и др.	Психолого-педагогический практикум для студентов педагогических вузов	Учебное пособие	УМО или НМС	1500	15	М.: «Высшая школа»
15.	2008	Кутергина Л.Н., Осиева Ю.Г., Савинова Л.Ю.	Воспитательная работа с младшими школьниками	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	400	9,7	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
16.	2008	Еремин Ю.В., Рубцова А.В.	Конструктивно-функциональные основы моделирования продуктивной иноязычной текстовой деятельности	Учебное пособие	УМО или НМС	300	19	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена
17.	2008	Королева Н.Н., Проект Ю.Л., Богдановская И.М.	Знак, человек, смысл: пространства междисциплинарной рефлексии	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	350	15,5	СПб.: Изд-во ООО «Книжный дом»
18.	2008	Крикун В.П., Семенова Г.С.	Основы менеджмента	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	300	11,25	СПб.: Изд-во СЗТУ
19.	2008	Крикун В.П.	Управление персоналом.	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	150	6,4	СПб.: Изд-во ПГУПС
20.	2008	Трубицина О.И.	Тексты по немецкому языку для учащихся старших классов	Учебное пособие	Другие грифы	3000	16,8	СПб.: Изд-во «Каро»
21.	2008	Рубцова А.В., Ларионова	Tourism and social sphere. The bank for self-study work	Учебное пособие	Другие грифы	500	6,7	СПб.: Изд-во СПБГУЭФ

22.	2008	Кирсанов С.А., Балажи О.П.	Местное самоуправление за рубежом	Учебное пособие	Другие грифы	300	8,37	СПб.: СПБИГО
23.	2008	Боровик М.Г.	Риторика для юристов. Практикум по созданию и реализации судебной речи для студентов юридических факультетов и преподавателей риторики	Учебное пособие	Другие грифы	300	4,5	СПб.: СПБИГО
24.	2008	Харченко О.В.	Функции государства и организационно-правовые формы их реализации	Учебное пособие	Другие грифы	350	7	СПб.: Изд-во СПБИГО; ООО «Книжный дом»
25.	2008	Боголюбова И.О., Скопичев В.Г., Эйсмонт Т.А.	Частная физиология мелких домашних животных	Учебное пособие	Других федеральных органов исполнительной власти	1500	28	М.: «КолоС»
26.	2008	Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г.	Бухгалтерский финансовый учет	Учебное пособие	УМО или НМС	500	33	М.: Эксмо
27.	2008	Бычкова С.М., Бадмаева Д.Г.	Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве	Учебное пособие	УМО или НМС	500	22	М.: Эксмо
28.	2008	Бычкова С.М., Макарова Н.Н.	Бухгалтерское дело	Учебное пособие	УМО или НМС	500	22	М.: Эксмо
29.	2008	Локтионов А.М.	Моделирование управленческих решений в крупных организациях	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	300	2,3	СПб.: изд-во СПбГУП
30.	2008	Петров Г.Н.	Телевидение: прошлое, настоящее, будущее	Учебное пособие	УМО или НМС	100	3	СПб.: изд-во СПбГУП
31.	2008	Стрельченко В.И., Грякалов А.А., Романенко И.Б. и др.	Философия естественных и социальных наук	Учебник	УМО или НМС	300	7	СПб.: ООО «Книжный дом»
32.	2008	Стрельченко В.И., Джегутанов Б.К., Балахонский В.В. и др.	История и философия науки. Учебник для аспирантов	Учебник	УМО или НМС	1000	25	СПб.: СПбГПУ
33.	2008	Стрельченко В.И., Джегутанов Б.К., Балахонский В.В. и др.	Очерки истории и философии науки. Учебник для студентов	Учебник	УМО или НМС	1000	18	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена

34.	2008	Стрельченко В.И., Султанов К.В., Ушаков Е.В. и др.	Введение в философию. Кн.2.	Учебник	УМО или НМС	5000	24	СПб.: СПбГПУ
35.	2009	Григонис Э.П., Сварчевский К.Г., Харченко О.В. и др.	Уголовное право России. Общая часть.	Учебник	УМО или НМС	500	47,125	СПб., МИЭП, СПБИГО, ООО «Книжный Дом»
36.	2009	Рудкевич Л.А. и др.	Юридическая психология	Учебник	Минобр-науки	4000	49,02	СПб., Изд-во «Питер»
37.	2009	Круглякова Т.А.	Подготовка магистра в сфере дошкольного и начального школьного образования. Программы «Диагностика речевого развития ребенка-билингва», «Освоение русского языка как первого и как второго».	Учебное пособие	УМО или НМС	300	0,9	СПб., Изд-во «ТЕССА»
38.	2009	Кирсанов С.А., Яновский В.В.	Введение в специальность «Государственное и муниципальное управление».	Учебное пособие	УМО или НМС	3000	13	М., Изд-во «КНОРУС»
39.	2009	Бычкова С.М., Итыгилова Е.Ю.	Аудит	Учебное пособие	УМО или НМС	2000	14,5	М.: Изд-во «Магистр»
40.	2009	Скворцов В.Н., Стельмашук К.В., Стрельченко В.И.	Философия	Учебник	УМО или НМС	1000	23	СПб.: Химиздат/ЛГОУ
41.	2009	Стрельченко В.И., Султанов К.В., Скворцов В.Н.,	Философия естествознания и социогуманитарных наук	Учебное пособие	УМО или НМС	500	6	СПб.: Изд-во СПбГПУ
42.	2010	Истомин Е.П., Власовец А.М.	Информатика и программирование	Учебник	УМО или НМС	2000	20,1	СПб., ООО «Андреевский издательский дом»
43.	2010	Круглякова Т.А., Елисеева М.Б.	Культура речи	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	500	6,4	СПб., Изд-во «Златоуст»
44.	2010	Трубицина О.И.	Грамматика немецкого языка для младшего школьного возраста	Учебное пособие	УМО или НМС	1000	10,5	СПб., Изд-во «КАРО»

45.	2010	Кирсанов С.А., Сафонов Е.Н., Сидоренко Е.А.	Управление многоквартирным домом: организационные, правовые и экономические основы	Учебное пособие	Другие грифы	500	17,03	М., Изд-во «Интеграция»
46.	2010	Кривоносов А.Д.	Основы теории связей с общественностью	Учебник	УМО или НМС	2000	24	СПб.: «Питер»
47.	2010	Смирнов С.Б.	История Санкт-Петербурга	Учебное пособие	УМО или НМС	500	19,5	СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена
48.	2010	Стрельченко В.И.	Философия. Учебник для юридических вузов	Учебник	УМО или НМС	1000	31	СПб.: изд-во УМВД
49.	2010	Стрельченко В.И., Султанов К.В., Романенко И.Б.	Философия естественных и гуманитарных наук. Учебное пособие для аспирантов и соискателей	Учебное пособие	УМО или НМС	1000	6	СПб.: СПбГПУ
50.	2010	Стрельченко В.И., Султанов К.В., Романенко И.Б.	Философия	Учебно-метод. пособие	УМО или НМС	500	3,75	СПб.: СПбГПУ
51.	2011	Стрельченко В.И., Джегутанов Б.К., Балахонский В.В.	Основы истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов	Учебное пособие	УМО или НМС	1000	7,75	СПб.: СПбГПУ

Важной составной частью научной работы преподавателей СПБИГО является работа над кандидатскими и докторскими диссертациями. За 2007-2011 гг. преподавателями СПБИГО защищены 5 докторских и 17 кандидатских диссертаций. Институт также выступает в качестве ведущей организации по защите диссертаций (например, диссертации на соискание ученой степени к.псих.н.: Семеновой Г.В. «Проявление ответственности личности в контексте жизненных ситуаций» по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии; Юриной А.С. «Гендерная идентичность подростков, имеющих опыт употребления наркотических средств» по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология; Майоровой Т.Е. «Формирование конфликтной компетентности педагогов, имеющих профессиональную деформацию» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология).

В 2007-2011 гг. преподаватели СПБИГО приняли участие более чем в 180 международных, 50 всероссийских, 75 межвузовских и иных научных конференциях. В последние три года Институт активно развивает

международные связи не только с европейскими странами, но и со странами Юго-Восточной Азии. Сведения об участии СПБИГО в международных конференциях подробно представлены в Разделе 5.3.2.

В научных исследованиях, проводившихся в СПБИГО за отчетный период, принимали участие более 120 человек, в том числе: 79 сотрудников с учеными степенями и званиями профессора и кандидата наук.

Важнейшей задачей, стоящей перед преподавателями СПБИГО, является подготовка специалистов высокого уровня, умеющих быстро и грамотно адаптироваться к существующей реальности, способных предложить свои знания и умения на рынке труда в условиях жесткой конкуренции и стремительно меняющейся действительности. В этой связи огромное значение имеют инновационные технологии.

Преподаватели СПБИГО активно участвуют в научных исследованиях в области новых образовательных, информационных технологий, внедряя новейшие достижения в этой области в образовательный процесс (данный вопрос рассматривался на ежегодных научно-практических конференциях, проводимых на базе СПБИГО; в течение 2008-2010 гг. в вузе работал открытый научно-методический семинар «Преподавание в современном вузе: вопросы качества и инновации»; преподаватели регулярно принимают участие в работе конференций по проблемам современного образования: например, «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве», СПб., 2010; «Информационные технологии в образовании», 2011, Вьетнам и др.); повышают квалификацию по программам современных технологий (например, по программе «Новые инновационные и информационные технологии в учебном процессе», 2011 и др.).

Высшее гуманитарное образование, предоставляемое студентам в СПБИГО, не только не исключает, а, наоборот, предполагает широту научных интересов преподавателей СПБИГО, затрагивающих различные аспекты и уровни образовательного процесса в целом. Подобный подход в области научных исследований позволяет держать в поле зрения весь образовательный процесс на всех его ступенях и уровнях, лучше увидеть и своевременно заметить новые тенденции, динамику спроса на образовательные услуги, в том числе гуманитарные.

В соответствии с отмеченным широким пониманием и подходом к интересам в научной области преподаватели СПБИГО работают над исследованием проблем современного школьного образования (например, участие в работе научно-практической конференции «Гимназическое образование в современной России», СПб., 2007; Третьей всероссийской научно-практической конференции «Воспитательные подходы в современном гимназическом образовании, СПб., 2007; участие в организации и проведении Шестой всероссийской научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья «Стратегическая роль педагогических сообществ в определении образовательных приоритетов», 2009; Седьмой научно-практической конференции педагогов России и ближнего зарубежья», СПб.,

2011 и др.), а также участвуют в практической работе со школьниками, осуществляя научное, педагогическое, методическое сопровождение педагогов и учащихся гимназий Санкт-Петербурга и России. Основными формами практической работы со школами являются: участие в работе городских семинаров (например, «Практические приемы и методы исследовательской работы в школе», СПб., 2007 – ведение секции и мастер-классов; «Журналистика в школе», СПб., 2009, 2010 – проведение мастер-классов); участие в проведении и работе жюри ежегодных гимназических ученических межрегиональных чтений «Конференция победителей»; проведение обучающих семинаров для учащихся (например, семинар для учащихся гимназии № 148 им. Сервантеса «Исследование: тема, структура, требования», 2008); проведение мастер-классов по журналистике для учащихся.

Научная деятельность преподавателей СПбИГО характеризуется активным прикладным характером. Преподаватели СПбИГО участвуют в различных социальных программах, проектах научного, образовательного, культурного характера, активно используя современные коммуникации, в т.ч. СМИ: (например, участие в качестве экспертов по проблемам современного образования и воспитания преподавателей кафедр социальных наук, общей психологии, психологии развития и педагогики, журналистики, естественно-научных и математических дисциплин: в программе «Открытая студия», ТРК 5 канал – д.и.н. Вишняков-Вишневецкий К.К., д. культурологии Смирнов С.Б., д.и.н. Барышников М.; в программе «Энергичные люди», ТРК 5 канал – д.псих.н. Королева Н.Н.; в передаче на канале «СТО» - Высоцкий В.Б., Кутергина Л.Н., Шутер Н.Р., Тиханова М.В.; в интерактивных всероссийских конференциях по вопросам ЕГЭ и ГИА на базе гатчинской гимназии имени К.Д. Ушинского - к.фил.н. Муравицкая С.В.

Нацеленность на внедрение результатов исследовательской работы в практику современной жизни и реализация проектов социально ориентированной направленности проявляется:

- в участии сотрудников кафедр в дискуссиях, в работе общественных организаций, различных обществ: например, преподаватели факультета психологии сотрудничают с психолого-педагогическим медико-социальным центром «Развитие», фондом художника М. Шемякина, НОУ ДО «Архитектура будущего»; преподаватель кафедры прикладной психологии д. псих.н. Королева Н.Н. является членом Российского общества психологов гильдии психотерапии и тренинга, консультантом Общества слепых Санкт-Петербурга по проблемам реабилитации инвалидов по зрению, координатором волонтерского проекта «Служба социально-психологической поддержки инвалидов по зрению», осуществляет консультации работников производства, школ, социально-реабилитационных центров; профессор кафедры психологии развития и педагогики д.псих.н. Рудкевич Л.А. осуществлял руководство центром диагностики психогенетического развития ребенка, СПб; преподаватель кафедры прикладной и общей психологии Шутер Н.Р. осуществляет работу с молодежью в рамках региональной общественной организации «Стеллит»;

- в публикациях материалов прикладного характера в научных и научно-популярных периодических изданиях (например, «Практика муниципального управления», «ЖКХ mix» - заведующий кафедрой ГМУ, к.э.н. Кирсанов С.А., «Защита и безопасность» - профессор кафедры менеджмента и маркетинга д.э.н. Рогачева И.А., «Все, о чем вы хотели спросить педиатра» - профессор кафедры психологии развития и педагогики д.псих.н. Рудкевич Л.А. др.).

Сотрудники Института активно работают в периодических изданиях в качестве главных редакторов, членов редакционной коллегии, редакционного и экспертного советов: научно-теоретический журнал СПБИГО «Гуманитарная планета», 2009-2010 (Григонис Э.П. – главный редактор, Вишняков-Вишневецкий К.К.– председатель редакционного совета, Вишнякова-Вишневецкая И.П., Литвинова Н.П., Рудкевич Л.А. - члены редакционной коллегии); журнал «Русский экран» (Высоцкий В.Б. – член экспертного совета); журнал «Европейское бухгалтерское обозрение (European Accounting Review)», Швейцария, Брюссель (Бычкова С.М. - один из редакторов секции «Экономика переходного периода и изменения в учете и отчетности»).

Преподаватели Института работают в структурах государственной власти по проблемам образования (д.и.н., проф. Вишняков-Вишневецкий является заместителем председателя Экспертного совета по проблемам непрерывного и дополнительного образования взрослых, инновационных образовательных технологий Комитета по образованию Государственной Думы РФ), являются членами российских и международных профессиональных организаций: Комитета по Международным отношениям Института профессиональных бухгалтеров России (ИПБР) и Гильдии аудиторов России (д.э.н., проф. Бычкова С.М. – председатель комитета); международной ассоциации преподавателей английского языка Санкт-Петербурга «SPELTA»(к.фил.н, доц. Нильсен Е.А. и преп. Персинина А.С.); Австралийской ассоциации лингвистов, Международного лингвистического общества (д.фил.н. проф. Руберт И.Б.); Северо-Западного филиала Европейского института PR (д.фил.н. Кривоносов А.Д. – как директор филиала осуществляет сотрудничество с Европейским институтом PR по программам обучения, организации стажировок и конкурсов в данной области).

В отчетный период сотрудники Института работали над повышением своей квалификации, которая осуществлялась в различных формах:

- стажировка по конкретным вопросам деятельности вуза с получением документа государственного образца (например, по издательской деятельности вуза, управлению грантовой деятельностью, послевузовскому образованию, аккредитации образовательных программ и др.);
- повышение квалификации по программе «Менеджмент образовательного учреждения на основе международных и национальных стандартов», «Проектирование ФГОС», «Внутренний аудит» на базе СПБИГО с получением документа государственного образца;
- повышение квалификации по программам инновационных образовательных технологий (например, «Новые инновационные и информационные технологии

в учебном процессе», «Информационные системы и технологии в образовании», «Инновационные методы психотерапии и консультирования в сохранении человеческого капитала», «Последние научные и методические разработки в сфере информационных технологий, деловой коммуникации, педагогики, психологии», «Разработка УМК, обеспечивающих ФГОС нового поколения», «Применение инновационных образовательных технологий в рамках реструктуризации сети образовательных учреждений и развитие предпрофильной подготовки, профильного обучения», «Болонский процесс: зарубежный и отечественный опыт и его реализация»; «Современные образовательные технологии реализации кредитно-модульной системы ВПО, специализация «Социокультурная среда вуза», «Психология развивающегося инновационного образования», «Новые технологии в образовании: подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА», «Инновационные базы данных научной информации и современные сервисные программы для работы и управления электронными ресурсами в библиотеках» и др.);

- повышение квалификации по преподаваемым учебным дисциплинам;
- стажировка в зарубежных учебных, научных, профессиональных учреждениях, организациях (например, «Консалтинговые технологии в публич рилейшнз», Париж, Европейский институт PR, др.);
- повышение квалификации в форме участия в международных программах по менеджменту в сфере образовании (например, Vasta Nylands folkhogskola, г. Карис, Финляндия, 2007, сертификат по программе «The Road to the Bologna Process». участники Литвинова Н.П., Голицова Н.Н., Жирная Н.М., Луппиан М.Н., Шмулевич Т.М. Мещерякова Е.В., Лебедева Н.А., Иванова Е.В.); по проблемам молодежи (например, семинар «Молодежь в меняющемся мире», Хельсинки, Финляндия);
- повышение квалификации по актуальным проблемам современной жизни, городским программам (например, «Толерантность как образ жизни»).

Учреждения и организации, в которых сотрудники СПБИГО проходили повышение квалификации за отчетный период: Федеральное агентство по образованию, Российская академия государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет, ФГОУ «АДПО «Учебный центр подготовки руководителей» (г. Пушкин), Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, ГОУ – ВПО «Государственный университет – высшая школа экономики», Санкт-Петербургский аграрный университет, ЛГУ им. А.С. Пушкина, ГОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия, СПБИГО, НОУ ДПО «Институт Ай-Ти», ИПК ПГУПС, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, ГОУ «ИПКСПО», Санкт-Петербургский государственный

технологический университет растительных полимеров, Европейский институт PR и др.

Важной составной частью научно-исследовательской работы СПБИГО является НИРС. За период 2007-2011 гг. студенты приняли участие более, чем в 60 научных мероприятиях различного уровня (в том числе 40 студенческих и общеузовских мероприятиях, проведенных на базе СПБИГО); объем финансирования НИРС составил 483 000 рублей. В 2007-2011 гг. научно-исследовательская работа студентов осуществлялась в следующих формах:

- обучение студентов навыкам и методам научно-исследовательской деятельности, грамотному научному подходу к работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами;
- участие студентов в работе студенческого научного общества;
- участие студентов в научных студенческих мероприятиях (конференциях, круглых столах, научных семинарах), проводимых на базе СПБИГО (в 2007-2011 гг. проведены 15 студенческих научных мероприятий в рамках СПБИГО, в том числе: на факультете психологии - научно-практические конференции «Проблемы современной семьи», 2007, «Влияние семьи на формирование личности ребенка», 2009, «Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи», 2010; на факультете филологии, журналистики и актерского искусства - семинары и круглые столы «Когнитивный анализ языковых явлений в синхронии и диахронии», 2007, «Современные методы лингвистических исследований, 2009-2011, «Журналистика: призвание, ремесло, профессия», 2007; на факультете экономики и управления - круглый стол «Проблемы экологии большого города», 2010; на факультете юриспруденции - круглый стол «Философия истории России: проблемы теории и современные тенденции» и др.);
- участие студентов в различных общеузовских научных мероприятиях, проводимых на базе СПБИГО (в 2007-2011 гг. участие в 5 ежегодных международных научно-практических конференциях, проводимых на базе СПБИГО, 4 межвузовских круглых столах и конференциях по журналистике и др.);
- участие в студенческих конференциях, проводимых на базе других вузов (например, межвузовской научной студенческой конференции «Россия и Европа: вчера, сегодня, завтра», Московский институт гуманитарного образования, 2008; III международной научно-практической конференции «Современные экономические перспективы в условиях устойчивого развития», Кировоград, Украина, 2008; межвузовской научной студенческой конференции «Молодежь в научном поиске», Санкт-Петербургский институт управления и права, 2008, 2009; всероссийской научно-практической конференции студентов «Приоритетные национальные проекты как основа формирования стратегии долгосрочного развития России», Выборг, 2008; межвузовской

научно-практической конференции студентов и аспирантов «Средства массовой информации в современном мире. Молодые исследователи», Санкт-Петербургский государственный университет, 2009»; студенческая научно-теоретическая конференция «Гражданское общество и правовое государство как факторы модернизации российской правовой системы», Государственный университет – Высшая школа экономики, 2009; научно-культурологической конференции «Россия – Италия: диалог культур», Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, 2011 и др.;

- участие в конкурсах студенческих работ и олимпиадах на базе СПбИГО: в 2007-2011 гг. были проведены 15 конкурсов студенческих работ (в том числе, ежегодный конкурс научно-исследовательских работ студентов «Научная осень»; конкурсы, посвященные 65-летию полного снятия блокады Ленинграда и 65-летию победы в Великой Отечественной войне; конкурс, посвященный году семьи «Семья глазами журналистов»; конкурс молодых журналистов «Мир глазами молодежи», др.); во внешних конкурсах, олимпиадах, в том числе: смотре-конкурсе дипломных работ (ВКР) выпускников вузов 2006-2007 учебного года по специальности 080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, 2007; олимпиаде по русскому языку и истории культуры России, Санкт-Петербургская лесотехническая академия, 2007; конкурсе на лучшую журналистскую работу в музее «Мир воды Санкт-Петербурга», посвященный 150-летию ГУП «Водоканал», 2007; всероссийском студенческом конкурсе коммуникационных проектов в сфере PR, журналистики и рекламы «Масс-Медиа Перспектива 2009: Роль молодежи – главная роль!»; конкурсе творческих работ по социальной журналистике «Так просто рассказать о...», Центр развития некоммерческих организаций, 2009; ежегодных конкурсах, проводимых Комитетом по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге и др.;
- посещение лекций, участие в работе круглых столов, научных семинаров в рамках СПбИГО и вне вуза, например, участие в работе семинара Санкт-Петербургского криминологического клуба на тему: «Семейная криминология», 2007; участие в заседании студенческого клуба Санкт-Петербурга по вопросам развития гражданского общества (заседание проходило на базе МО №7 В.О.), 2010; посещение лекции научного характера проф. Дж. Бейлина (США) «Когнитивная революция в лингвистике» 31.03.2010, СПбГУ; посещение заседаний Международного симпозиума по семиотике языка, 2010, в РГПУ им. А.И.Герцена, др.

По результатам участия в научных мероприятиях студенты Института получили награды, в том числе:

- второе место на втором этапе (в рамках Северо-Западного региона) ежегодного конкурса выпускных квалификационных работ по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит – студентка факультета экономики и управления Бурханова О., 2007;
- финалист ежегодного конкурса выпускных квалификационных работ по специальности 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит, участник третьего тура конкурса (третий тур конкурса состоялся в Финансовой академии при Правительстве РФ) – студентка факультета экономики и управления Тунева Е., 2007;
- первое место в олимпиаде по русскому языку и истории культуры России – студентка факультета филологии, журналистики и актерского искусства Василенко О. (Санкт-Петербургская лесотехническая академия, 2007);
- первое место в конкурсе Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге – студент факультета филологии и журналистики Ялышев А., 2008;
- первое место в конкурсе Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге – студент факультета филологии, журналистики и актерского искусства Гуревич С., 2011;
- второе место в конкурсе Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга студенческих исследовательских работ по проблематике формирования толерантной среды в Санкт-Петербурге – студентка факультета психологии Нуллер В., 2011;
- диплом за победу в конкурсе работ по социальной журналистике «Так просто рассказать о...» в номинации «Человек и благотворительность» - студентка факультета филологии, журналистики и актерского искусства Кузнецова Е., Центр развития некоммерческих организаций, 2009;
- диплом лауреата международной премии имени А.Г.Небольсина и медаль «За отличие в учебе и верность профессии» - студент 6 курса факультета экономики и управления Шаин Д., Санкт-Петербургский фонд профессионального образования, 2010 г.

Результаты НИРС нашли отражение в публикациях студенческих статей (всего за период 2007-2011 гг. были опубликованы 288 статей студентов). Статьи опубликованы как в изданиях СПБИГО (ежегодных сборниках материалов конкурса НИРС «Научная осень»; материалах ежегодной международной научно-практической конференции, проводимой на базе СПБИГО; ежегодных межвузовских круглых столов по журналистике; изданиях по научному направлению «Теория и практика непрерывного

образования» и др.), так и в изданиях других вузов (Санкт-Петербургский государственный университет; Мордовский институт гуманитарного образования; Московский институт гуманитарного образования и информационных технологий; Санкт-Петербургский институт управления и права; Международная академия бизнеса и новых технологий, Ярославль и др.).

В отчетный период студенты Института проходили стажировку в российских и зарубежных вузах, школах, профессиональных, общественных организациях и участвовали в международных проектах:

- по направлению подготовки 030500 Юриспруденция в Зимней Школе на базе Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ-ВШЭ), 1-5.02.2010 (студентка факультета юриспруденции Серебрякова М. А., Сертификат участника Зимней Школы);

- в рамках студенческого межвузовского обмена, Кировоградский институт развития человека, Украина, 2008 (студенты факультета экономики и управления Романовский В., Цацура Н.);

- по программе «Межкультурная коммуникация» в Финляндии (Course: «Cultural Diversity Management (CDM)» Финляндия, Высшая народная школа, 2007, 2008. (Västra Nylands Folkhögskola, Karjaa, Finland). Участники – студенты факультета филологии и журналистики (3 - 5 курсов), 6 человек: Лавриненко Ю.В., Молчанова Е.А., Капралова И.Н., Макарова Л.А., Овсянникова З.М., Навысоцкая А.В., студенты факультета экономики и управления Татаренко Ю., Лунева А., Харинова Ю.;

- языковая стажировка в Высшей народной школе (12 недель), Дания, Марслет, Высшая народная школа (Testrup Høskole, Mårslet, Denmark) 01.10.– 25.12.2007. Участница программы – студентка факультета филологии и журналистики (5 курс) Худавердян З.;

- в международном проекте Молодежная имитационная игра «Молодежный европейский парламент. Страны Балтийского региона», Швеция, Мальмер, 2007; Петербург, 2008. 10 студентов; Польша, Торунь, 2009; Дания, Копенгаген, 2009. Участники – студентки факультета филологии и журналистики Кравчук Т., Мулло Е., факультета экономики и управления Татаренко Ю., Лунева А., Харинова Ю.;

- стажировка на телерадиокомпании «Керчь», Украина, июль-август 2009. Участники: студенты кафедры журналистики, 14 человек;

- по направлению 030600.62 Журналистика стажировка студентов «Европейская практика паблик рилейшнз: тренды и драйверы», 14-2.11.2010. Париж (организатор стажировки – Северо-Западный филиал Европейского института PR, рук. д.фил.н., проф. Кривоносов А.В.). Участники: студентки факультета филологии, журналистики и актерского искусства (Фоменко Лилия, Зимина Елена, Волошина Алла, Трухина Евгения). Получены сертификаты Европейского института PR.

- в работе II Международного форума «Эффективное сотрудничество в Европе», 30 мая – 1 июня 2011, Брюссель, Бельгия. Студентка 4 курса ФЭУ,

Татаренко Ю., выступление с докладом по проблеме экологии в России и в Санкт-Петербурге.

В целом научно-исследовательская деятельность в Институте носит системный, комплексный характер. За отчетный период расширился круг отечественных и зарубежных партнеров СПБИГО в сфере научного сотрудничества, повысилась академическая мобильность преподавателей и студентов вуза, увеличилась научная активность студентов. Возрос объем финансирования НИР, в том числе в рамках хоздоговоров. Основные показатели по НИР соответствуют предъявляемым требованиям. Важнейшие результаты НИР используются в учебном процессе.

5.2.3. Международное сотрудничество

Общей целью международного сотрудничества Санкт-Петербургского института гуманитарного образования в системе высшего и дополнительного образования, а так же научных исследований является всесторонняя интеграция Института в качестве равноправного партнера в мировое образовательное сообщество, совершенствование образовательного процесса с учетом международного опыта, предоставление студентам Института вариативных возможностей обучения, направленных на повышение конкурентоспособности выпускников Института на российском и международном рынке труда. Эффективное международное сотрудничество Института как открытой социально ответственной системы является важным фактором обеспечения устойчивой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг.

Основные направления международной деятельности СПБИГО включают:

- разработку новых концептуальных моделей международного сотрудничества в системе высшей школы.
- поддержание регулярных контактов и связей с традиционными партнерами, расширение сотрудничества с ними в новых предметных, образовательных и научных областях, а так же активный поиск новых партнеров в логике Болонского процесса.

В 2007–2011 гг. Институт поддерживал договорные отношения с Полоцким Государственным университетом (Республика Беларусь), Университетом Павла Йозефа Сафарика (Кошице, Словакия), Высшей школой Анджея Фрича Модревского (Краков, Польша), Даляньским государственным университетом, международным учебным центром «Campus Bridge», учебным центром «Чень Фень Ван Шан Хонь» (КНР).

Всего за отчетный период 48 студентов и аспирантов и 20 сотрудников вуза приняли участие в научной, академической, общественной деятельности в зарубежных образовательных, профессиональных, общественных организациях. Основные формы международного *научного* сотрудничества Института в отчетный период:

- *организация и проведение на базе СПБИГО международных научных мероприятий* (на базе СПБИГО были проведены 5 ежегодных международных научно-практических конференций по проблемам гуманитарного образования, международные конференции, научные семинары, круглые столы по проблемам права, экономики, лингвистики; в конференциях приняли участие ученые, преподаватели, специалисты из России, Германии, Белоруссии, Украины, Ирландии, США, Польши, Словакии, Финляндии);
- *обмен опытом с зарубежными партнерами в сфере образования, в том числе:*
 - выступление сотрудников СПБИГО с докладами по проблемам современного российского образования в зарубежных вузах (например, д.и.н., проф., ректор СПБИГО К.К. Вишняков-Вишневецкий - в Ягелонском университете, Польша);
 - выступления представителей зарубежных вузов в СПБИГО (например, ректор Высшей школы Анджея Фрича Модревского, Краков, Польша; представители университета Павла Йозефа Сафарика, Кошице, Словакия; руководитель международного учебного центра «Campus Bridge»);
- *очное участие сотрудников Института в международных научных мероприятиях.* В отчетный период преподаватели приняли очное участие в международных конференциях по проблемам:
 - *современного образования* (международная конференция «Обучающиеся города, обучающиеся регионы», 2007, г. Рованиemi, Финляндия; 21 международный симпозиум «Новые технологии в образовании, науке и экономике», 2008, г. Фуншал, Португалия; всемирная конференция по образованию взрослых, 2009, г. Белен, Бразилия; международная конференция «Непрерывное образование: состояние и перспективы», 2010, Иордания; международная конференция «Интеграция науки и образования», 2010, Китай; международная конференция «Информационные технологии в образовании», 2011, Вьетнам, др.);
 - *международного сотрудничества* (международный форум «Эффективное сотрудничество в Европе: развитие сотрудничества и коммуникации на всех уровнях для настоящего и будущего регионов ЕС и России», Брюссель, Бельгия, 2011);
 - *лингвистики* (симпозиум по лингвистике в Среднешведском университете, Харносанд-Сундсвалл, Швеция, 2011; 3-я конференция Скандинавской ассоциации исследователей языка и когниции, 2011, Копенгаген, Дания);
 - *методики обучения языкам* (XI конгресс международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы «Мир русского слова и русское слово в мире», 2007, Варна, Болгария; международная конференция ассоциации преподавателей английского языка IATEFL в Абердине, Шотландия, 2007);
 - *юриспруденции* (российско-германская конференция «Борьба с коррупцией: история и современность». СПб: Генеральное консульство ФРГ в Санкт-

Петербурге, Следственный комитет РФ, Российский государственный исторический архив, СЗФ РПА Минюста России, 2011 г.; международная научно-практическая конференция «Правовая система и наука России, Литвы и Латвии в период 20-летия после распада СССР: проблемы, тенденции и перспективы развития» (Каунас, 2011 г.) и др.

Часть докладов на международных конференциях была сделана на иностранных языках, тезисы и материалы части международных конференций опубликованы в зарубежных изданиях (напр., Klepikova T. Linguistic markers of epistemic vigilance: typological differences // Abstracts of the Annual Meeting of the English Department. MidSweden University, May 23-25 2011. – MidSweden University; Klepikova T.A. Linguistic coding of epistemic vigilance // Abstracts of the Third Conference of the Scandinavian Association for Language and Cognition (SALC III). Copenhagen, June 14-16th 2011; Bogolyubova I. Transcriptional activity of nuclei in 2-cell blocked mouse embryos// Tissue Cell, Italy, 2011; Shabes V. Valores e Interculturalidad // VI Congreso Internacional da Psicologia y Educacion. La Ponencia: Valladolid, Espana и др.).

- *участие в международных проектах*, в том числе:
 - в международном проекте «Молодежный Европейский Парламент», 2007-2011, Швеция, Дания, Польша; Россия;
 - в международном молодежном проекте «Организация Объединенных Наций», 2010, Испания;
 - в акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых», 2007-2011.
- *научные стажировки* в зарубежных учебных заведениях (например, стажировка аспирантов кафедры менеджмента и маркетинга в бизнес-инкубаторе в фирме «Юритус», г. Хельсинки, Финляндия и по программе «Creative Diversity Menedgement, г.Карис, Финляндия);

Мобильность преподавателей и студентов Института проявилась также в форме зарубежных *научных экспедиций* (например, научная экспедиция «Обучающийся регион. Программа социально-экономического развития муниципалитета» в Германии, Австрии, Словении, Италии, 2011).

Институт активно участвует в международных *социокультурных проектах*. Среди них:

- 2-й Фестиваль малых театральных форм «Театр без границ» (2008 г., совместно с Государственным Эрмитажем и Фондом Михаила Шемякина при участии Джулиано ди Капуа, Швейцария, Габриеллы Бергалло, Аргентина, Аби Баш, США и театральной компании «Киндердейтч проектс», ФРГ).
- Сотрудничество в сфере журналистики. За счет СПБИГО был выпущен совместный номер газеты с учащимися Школы Восточной Финляндии.
- Готовится культурная программа для молодежного фестиваля в Кракове.

- Институт активно участвует в разработанной Правительством Санкт-Петербурга Программе гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Толерантность». В рамках Программы студенты вуза принимали участие в качестве волонтеров молодежных фестивалей «Культурной столице – культуру мира» и «Петербург собирает друзей».
- Совместно с партнерами (РГПУ им. А.И. Герцена, Фондом художника М. Шемякина, Театром-фестивалем «Балтийский дом», Генеральным консульством Литвы в Санкт-Петербурге, Международным Центром поддержки искусств и др.) Институт формирует отдельную программу сотрудничества в гуманитарной сфере стран Балтийского региона.
- Студенты и преподаватели Института принимают деятельное участие в российско-финском культурном форуме, участвуют в организации Российских культурологических конгрессов с международным участием.

За отчетный период удалось добиться определенных результатов в обучении иностранных студентов и слушателей в СПБИГО, в организации международных образовательных программ для студентов Института (табл.1)

Таблица 5.4

Стажировки и проекты, в которых приняли участие студенты и аспиранты СПБИГО в 2007-2011 гг.

№	Программа/ проект	Место проведения, год	Кол-во студентов
1.	Программа стажировки по направлению подготовки 030500.62 Юриспруденция	Зимняя Школа на базе Государственного университета – Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ), 2010	1
2.	Межвузовский студенческий обмен	Кировоградский институт развития человека, Украина, 2008	2
3.	Программа «Межкультурная коммуникация»/ «Cultural Diversity Management (CDM)»	Высшая народная школа г. Карис, Финляндия/Västra Nylands Folkhögskola, Karjaa, Finland, 2007, 2008, 2009	7
4.	Стажировка по программе Высшей народной школы	Высшая народная школа, Марслет, Дания/ Testrup Høskole, Mårslet, Denmark, октябрь – декабрь 2007	1
5.	Программа стажировки по направлению 030600.62 Журналистика стажировка на Телерадиокомпании «Керчь»	Телерадиокомпании «Керчь», г. Керчь, Украина	14
6.	Программа стажировки по направлению 030600.62 Журналистика стажировка студентов «Европейская практика паблик рилейшнз: тренды и драйверы»	Европейский институт PR, Париж, Франция	4
7.	Участие в работе II Международного форума «Эффективное сотрудничество в Европе»	Брюссель, Бельгия, 2011	1
8.	Международный проект Молодежная имитационная игра «Молодежный европейский парламент. Страны Балтийского региона»	Мальмер, Швеция, 2007; Санкт-Петербург, Россия, 2008; Торунь, Польша, 2009; Копенгаген, Дания, 2009.	16

9.	Международный проект «Организация Объединенных Наций»	Барселона, Испания	1
10.	Стажировка в бизнес-инкубаторе в фирме «Юритпоус»	Г. Хельсинки, Финляндия	1

Переход на конкурсные и творческие условия партнерства стимулировал развитие инициатив структурных подразделений Института. Непосредственное знакомство с организацией учебного процесса в зарубежных высших учебных заведениях и образовательных центрах обусловило внесение изменений в организацию и содержание учебной деятельности Института. На занятиях по иностранному языку, экономике, информационным технологиям используются материалы и тесты, хорошо зарекомендовавшие себя в зарубежных высших профессиональных учебных заведениях и позволяющие проводить сравнительный анализ эффективности подготовки специалистов.

В соответствии с Концепцией развития СПбИГО, международная деятельность, направленная на повышение престижа Института и расширение образовательных возможностей, будет являться одним из приоритетных направлений деятельности СПбИГО в 2012-2016 гг.

5.2.4. Материально-техническая база и социально-бытовые условия

В СПбИГО имеется достаточная материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным к аккредитации специальностям и дополнительным образовательным программам.

Институт использует для проведения образовательного процесса 6055,2 кв.м площадей, из них: по договору аренды от 01.02.2002 г. № 11-А167711 - 5055,2 кв. м у Комитета по управлению городским имуществом Администрации Санкт-Петербурга по ул. Лифляндской, д. 4 лит. Ц (Дополнительное соглашение к договору от 01.12.2008 сроком до 05.09.2020 г.).

Статьями Учредительного договора о создании и деятельности СПбИГО от 29.01.1998 г. закреплены права студентов СПбИГО на бесплатное пользование объектами социально-бытовой сферы, включая библиотеку, медицинское обслуживание. Для удобства студентов и преподавателей все учебные объекты расположены рядом на территории Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга. Занятия по физической культуре проводятся в двух спортивных залах, арендованных с 2006 г. у ЗАО «Стадион «Кировец» - Д/О ОАО «Кировский завод». Все спортивные соревнования студентов вуза проводятся на территории стадиона и в парке «Екатерингоф», которые находятся рядом с учебным корпусом.

Для проведения учебных занятий используются 25 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических занятий, 6 учебных кабинетов лабораторий, 2 компьютерных и лингафонных класса, библиотека, читальный и актовый залы, учебный театр, 2 спортивных зала, административные и служебные помещения.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основных образовательных программ обеспечивается 94 компьютерами, из которых: в компьютерных классах - 24 компьютера, в библиотеке и читальном зале — 3 компьютера, 36 компьютеров используется для обслуживания профессорско-преподавательского, 31 – для административного и учебно-вспомогательного персонала). Институт имеет собственный web – сайт ([http:// www.SPBIGO.ru](http://www.SPBIGO.ru)), который в 2011 г. был модернизирован с учетом современных требований.

Институт обеспечивает обучающимся возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, дает возможность оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями. Работа в международной компьютерной сети INTERNET возможна с 94 компьютеров, для удобства самостоятельной работы студентов на территории вуза имеется доступ Wi-Fi.

Разрешения государственных органов санитарно-эпидемиологического надзора и противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых помещениях имеются. Обучающиеся и сотрудники вуза обеспечены медицинским обслуживанием и питанием.

Для проведения мероприятий СПбИГО использует собственный Актовый зал на 100 посадочных мест, зал Ученого совета СПбИГО, Учебный театр на 60 посадочных мест, в соответствии с договорами - залы Дома ученых РАН, Дома архитекторов Санкт-Петербурга, фонда Михаила Шемякина, Эрмитажного театра.

Институт ежегодно приобретает новое учебное, библиотечное, лабораторное и хозяйственное оборудование за счет собственных средств.

5.2.5. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в СПбИГО осуществляется в соответствии с Федеральным законодательством и нормативно-правовой базой в области воспитания, действующей на уровне субъекта Федерации, миссии Института, утвержденной Ученым советом СПбИГО 18 марта 2009 г., Концепции воспитательной работы в Санкт-Петербургском институте гуманитарного образования и внутренними локальными актами Института. В 2011 г. были введены в действие новые редакции локальных актов Института, регулирующих деятельность отдела воспитательной работы и Студенческого клуба: «Положение об отделе воспитательной работы СПбИГО», «Концепция воспитательной работы в СПбИГО», «Положение о кураторе студенческой группы», «Положение о старосте учебной группы», «Положение о поощрении студентов за успехи в учебе и активное участие во внеучебной деятельности», «Положение о Студенческом совете», «Положение о Студенческом клубе» и должностные инструкции сотрудников Отдела и Клуба.

Приказами ректора СПбИГО в начале учебного года назначаются кураторы студенческих учебных групп, в течение учебного года поощряются студенты за успехи в учебе и активное участие во внеучебной деятельности.

Основные аспекты и направления воспитательной деятельности вуза изложены в Концепции развития Санкт-Петербургского института гуманитарного образования и Концепции воспитательной работы в Санкт-Петербургском институте гуманитарного образования, утвержденной приказом № 21 от 29.08.2011 г.

Деятельность отдела воспитательной работы, должностных лиц Института, в компетенцию которых входят аспекты воспитательной работы, строится на реализации Концепции, предполагающей, в частности, совершенствование воспитательного процесса, разработку и реализацию методов, приемов и процедур, позволяющих решать задачи воспитательного процесса, выявление и развитие у студентов творческих способностей, а также формирование устойчивых внутриличностных установок, ориентированных на достижения мировой и отечественной культуры, формирование конкурентоспособных качеств студентов (повышение мотивации самосовершенствования, формирование качеств социально-активной личности, навыков организации социально и личностно значимых дел), создание системы воспитания, включающей компоненты администрирования и студенческого самоуправления, постоянную инновационную деятельность в обозначенном выше поле проблем. Текущая деятельность Отдела воспитательной работы и должностных лиц Института (деканов факультетов, руководителей творческих студий) строится в соответствии с основными задачами воспитания студентов в СПбИГО, в том числе: формирование уважения к законности и правопорядку, гражданственности и чувства собственного достоинства студента, воспитание у студентов потребностей к освоению ценностей мировой и отечественной культуры, формированию позитивных эстетических ценностей и стремления к созданию и преумножению ценностей духовной культуры, приобщение к общечеловеческим нормам морали, кодексам профессиональной чести и ценностям социальных слоев и групп, а также воспитание адекватной самооценки результатов своей деятельности, выявление и развитие творческих задатков личности студента, формирование на их основе общих и специальных способностей; развитие творческого потенциала личности и способности ее к саморазвитию, воспитание потребности к труду как жизненной необходимости и ценности, целеустремленности и конкурентоспособности в профессиональной сфере, навыков междисциплинарного общения, профессиональных личностных качеств, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Помимо общеинститутских планов, аналогичные планы воспитательной работы разрабатываются и утверждаются на факультетах. Координация воспитательной работы на факультетах возложена на деканов факультетов и кураторов студенческих групп.

Общее руководство воспитательной деятельностью, а также координацию ее направлений осуществляет первый проректор.

Ежегодно не менее 1-2 раз в семестр вопросы воспитательной деятельности (включая отчеты должностных лиц) рассматриваются на заседаниях Ученого

совета Института и ректората. Аналогичные вопросы рассматриваются на деканских совещаниях, ученых советах факультетов, заседаниях кафедр.

Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы со студентами осуществляется через: информационные стенды («Студенческий клуб», «Студенческий совет», «Студентам о правопорядке», «Театральные встречи», «Научно-исследовательская работа»), радиопередачи студенческой радиостанции «Импульс ИГО», общеинститутскую многотиражную газету «Обводный Times», обновленный сайт СПбИГО (главная страница с новостями и анонсами, страницы «Студенческая жизнь», «Творческая деятельность», «Награды, благодарности Института», «Клуб выпускников», «Фотогалерея»).

Большинство внеучебных мероприятий (студенческие вечера, День первокурсника, «круглые столы», спортивные соревнования, субботники в парке «Екатерингоф»), организуются Студенческим советом, избираемым ежегодно. Председатель Студенческого совета входит в состав Студенческого совета Санкт-Петербурга. Студенты СПбИГО участвуют в мероприятиях, проводимых студенческими организациями вузов города, Комитетом по молодежной политике Санкт-Петербурга (выездные форумы, общероссийские студенческие конференции, школы-семинары, творческие и праздничные мероприятия). Активисты СПбИГО участвовали во встрече представителей студенческих вузов Москвы и в Межрегиональном круглом столе «Студенческое самоуправление двух столиц: современное состояние, проблемы и перспективы» (2010 г.).

В сфере профессионально-трудового воспитания особое внимание уделяется кураторской работе. Кураторские часы проводятся в соответствии с графиком, утвержденном деканом факультета. В первом семестре организуются собрания студентов 1 курса. Отдел воспитательной работы оказывает консультационную помощь старостам академических учебных групп 1-2 курсов.

Реализуется воспитательная составляющая при проведении «Дней факультетов», «Дней науки», ежегодных научно-практических конференций СПбИГО, конкурсов рефератов и курсовых работ, презентаций изданий, авторами которых являются преподаватели Института. По планам факультетов проводятся встречи с представителями бизнеса, известными специалистами по профилирующим дисциплинам.

Постоянное внимание уделяется организации НИРС на факультетах. В рамках этого направления ежегодно проводятся конкурсы на лучшую студенческую научную работу, победители которых представляют СНО СПбИГО на внутривузовских, городских, всероссийских, международных студенческих научно-практических конференциях. Каждый год отобранные на конкурсной основе работы студентов публикуются в сборниках статей преподавателей и студентов СПбИГО, выпущенных по результатам работы международных научно-практических конференций, проводимых СПбИГО. В 2008 г. был проведен конкурс «Семья глазами журналиста».

Студенты СПБИГО участвовали во Всероссийской переписи населения (октябрь 2010 г.), в международной программе «Модель Европейского парламента – Балтийский регион». В рамках российско-китайского образовательного проекта «Далян-2008» группа студентов и преподавателей побывала в Китае. Подготовкой к профессиональной деятельности является участие студентов в качестве корреспондентов в издании многотиражной газеты СПБИГО и учебных фильмов, создаваемых при лаборатории СМИ СПБИГО. Периодически проводится анализ занятости выпускников, обобщающие материалы по данному вопросу доводятся до руководителей факультетов и профессорско-преподавательского состава. Функционирует стационарный стенд «Служба занятости». Проходят конкурсы эссе «Как обучение в СПБИГО повлияло на мою жизнь».

В институте функционирует «Клуб выпускников» (председатель - выпускница СПБИГО, старший преподаватель гражданско-правовых дисциплин Е. П. Габоян). Ежегодно в апреле месяце в Студенческом клубе проводятся вечера выпускников. К профориентационной работе среди старшекурсников привлекаются аспиранты СПБИГО.

Административно-хозяйственная часть Института вовлекает студентов в образовательно-трудовую деятельность во время летних каникул. С целью оказания помощи студентам в их частичной занятости во время обучения старшекурсники работают в Службе охраны СПБИГО.

По представлениям деканов факультетов студенты поощряются в разных формах. Приказами ректора им объявляются благодарности, вручаются грамоты, фотографии обучающихся в СПБИГО помещаются на стенд «Лучшие студенты», направляются благодарственные письма родителям.

В сфере гражданско-правового и патриотического воспитания преподавателями факультета юриспруденции и кураторами учебных групп проводится работа по разъяснению прав и обязанностей студентов, предусмотренных законодательными актами, Уставом СПБИГО и локальными актами. В начале каждого учебного года декан факультета юриспруденции утверждает план работы по профилактике правонарушений, наркозависимости, алкоголизма. Для проведения мероприятий привлекаются авторитетные сотрудники МВД и прокуратуры. В мае 2010 г. студенты СПБИГО участвовали в акции по профилактике правонарушений, проводившейся УВД Петербурга и Ленинградской области, совместно с сотрудниками 13 и 26 отделений милиции Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Преподаватели факультета психологии проводят мероприятия, связанные со всемирным Днем борьбы со СПИДом.

Ежегодно в план воспитательной деятельности включаются мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы (субботники на Пискаревском мемориальном кладбище, экскурсии «Дорога жизни – спасение Ленинграда», участие в мероприятиях, проводимых Советом ветеранов Санкт-Петербурга и Академией военно-исторических наук).

В сфере культурно-нравственного воспитания Институт стремится расширять диапазон проводимых мероприятий. Это и Дни студенческой радиостанции «Импульс ИГО», участие студентов в межфакультетских конкурсах на лучшее оформление учебных аудиторий, привлечение студентов всех факультетов к проведению «Дня библиотеки СПБИГО». Студенты Института участвовали в качестве волонтеров в молодежных фестивалях «Культурной столице – культуру мира» и «Петербург собирает друзей». Периодически проводятся акции «Подари институту книгу».

С целью развития у студентов навыков краеведческой работы в Институте оформлена выставка «История Лифляндской улицы». Переоформлена выставка «Памятные места Адмиралтейского района». Студенты участвовали в городской научно-краеведческой конференции, посвященной 300-летию Петергофской дороги (октябрь 2010 г.). Старшим преподавателем факультета психологии М. В. Тихановой оформлен кабинет природного и культурного наследия мира. Студенты участвовали в презентации цикла «Малые города России» с участием сотрудников краеведческого музея г. Порхова.

Начиная с 2007 г. творческие студенческие коллективы Института (камерный хор, театры-студии «Эра» и «Неформат», коллектив «Стэм», команда КВН) 12 раз были награждены дипломами участников и лауреатов различных конкурсов и фестивалей («Театральный бой», студенческие игры «Надежда», «Апрельская капель» и др.). Институт в качестве поощрения команда КВН была направлена в зимний студенческий лагерь КВН, проходивший в Ленинградской области. Ежегодно в Институте проходят конкурсы фоторабот студентов. Отобранные жюри фотографии размещены в аудиториях и холле Института. В 2010 г. впервые прошел студенческий конкурс караоке.

Значительно расширился диапазон культурно-массовых мероприятий в СПБИГО в связи с открытием новой специальности «Актерское искусство». Студенты курсов народного артиста России И. И. Краско и заслуженного артиста России С. В. Лосева организуют собственные вечера для студентов Института. В СПБИГО оборудован учебный театр, учебная аудитория для занятий хореографией, гримерная. Преподаватель актерского искусства С. К. Каргин выступил в качестве режиссера спектакля, в котором были заняты студенты разных факультетов. Спектакль неоднократно показывался на театральной сцене СПБИГО. В Институте студенты имели возможность приобрести льготные билеты на спектакли петербургских театров (при участии продюсерского центра «Арт-Питер», Молодежной секции Александринского театра и т.п.). В вузе ежегодно проходят художественные выставки, в том числе членов Союза художников России. Институт поддерживает партнерские отношения с кафедрой станковой графики Института декоративно-прикладного искусства во главе с О.Ю.Яхниним.

Последовательно расширяется сотрудничество СПБИГО со многими учреждениями культуры города. По договору с Культурным центром «Троицкий» в Институте действует Клуб любителей гитары, по договору с

музеем «Нарвская застава» для студентов организовано бесплатное экскурсионное обслуживание. Особенно активно участвуют студенты факультета филологии, журналистики и актерского искусства в городской акции «Ночь в музее», в молодежном музейном волонтерском движении, в образовательных мероприятиях, проводимых библиотеками Адмиралтейского и Кировского районов. СПБИГО явился соучредителем (совместно с Фондом художника М. Шемякина, Домом ученых РАН и Государственным Эрмитажем) Международного фестиваля малых театральных форм «Театр без границ». В Институте два раза проходила церемония закрытия Пасхального фестиваля молодежных театров «От образа к образу». На этом фестивале в 2009 г. коллектив АРТ-Студии, дважды показавший свой спектакль, удостоился грамот. В 2011 г. студенты СПБИГО являлись волонтерами на городском фестивале кузнечного искусства «Кузница счастья», проходящем в Кронштадте.

Одно из основных направлений воспитательной деятельности – спортивная работа. Ежегодно в Институте проводится межфакультетские турниры по волейболу на переходящий «Кубок ректора», футболу и настольному теннису. Популярностью пользуется блиц-турнир по шахматам. Весной проходят спартакиады СПБИГО по бадминтону и легкой атлетике. Студенты СПБИГО участвуют в муниципальных, районных и городских спортивных соревнованиях. Например, в городском военно-спортивном празднике для воспитанников военных училищ и кадетских корпусов «Кубок губернатора» (май 2009 г.), интернациональном молодежном турнире по мини футболу во дворце спортивных игр «Зенит» (2008 г.). На протяжении нескольких лет в СПБИГО работала группа туризма.

Ежегодно вопросы по проблемам воспитания рассматриваются на заседаниях Ученых советов факультетов, Ученого Совета и ректората Института.

Проводимые ежегодно социологические опросы среди абитуриентов и студентов СПБИГО («Социальный портрет студента-первокурсника», «Проблемы качества образования», «Проблемы взрослых в образовании» и др.) позволяют выявить потенциальный студенческий актив и привлечь его к участию в мероприятиях Института, качественно спланировать воспитательную работу и определить области улучшения и коррекции воспитательного процесса. Результаты опроса, проводившегося в феврале 2011 г., были опубликованы в институтской многотиражной газете.

Основные условия результативности воспитательной деятельности, положенные в основу воспитательной работы СПБИГО: качественное планирование внеучебной работы с учетом потребностей молодежи и реалий современной жизни; демократизм и системность в осуществлении этой деятельности; внутренняя всесторонняя оценка состояния воспитательной работы.

5.2.6. Финансовое обеспечение

Институт осуществляет образовательную деятельность на принципах самофинансирования.

Учитывая положение на рынке образовательных услуг, опираясь на маркетинговые исследования, проводимые отделом маркетинга, Институт ежегодно корректирует бизнес-план, определяет себестоимость всех видов обучения и устанавливает стоимость образовательных услуг, исходя из принципа доступности образования.

Для обеспечения качества образования используются также экономические методы, в том числе материальное стимулирование.

Бюджет Института формируется за счет выручки от реализации образовательных услуг. Институт уделяет внимание развитию материальной базы. В 2011 г. на приобретение оборудования (в т.ч. вычислительной техники, ее модернизацию, создание локальных сетей) СПБИГО израсходовано 2170 тыс. руб.; расходы на обновление библиотечного фонда и информационное обслуживание – 940 тыс. руб.

Среднегодовой объем средств на научно-исследовательскую работу за период с 2007 по 2011 гг. составил 1 716.984 тыс. руб. Отношение доли средств, направляемых на нужды образования в год, ко всем доходам учреждения высшего профессионального образования составляет: реально — 0,98, по нормативу — 0,75.

Реинвестирование доходов в основную образовательную деятельность позволило Институту в полном объеме выплачивать заработную плату всем лицам, находящимся в трудовых отношениях с СПБИГО, поддерживать оборудование на необходимом эксплуатационном уровне, проводить текущий ремонт арендованных помещений, пополнить основные и оборотные фонды Института.

5.2.7. Общая оценка условий проведения образовательного процесса

СПБИГО располагает высоким кадровым потенциалом, способным решать задачу подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Существующая в последние годы тенденция роста качественного состава ППС позволила достичь увеличения доли лиц с учеными степенями и званиями среди преподавателей Института. Кадровое обеспечение по циклам дисциплин соответствует профилю по базовому образованию и направлению научных исследований.

Реализуемые в СПБИГО направления научно-исследовательской работы соответствуют профилю вуза, имеют неразрывную связь с учебным процессом, способствуя его фундаментализации, специализации и реализации основного принципа инновационных технологий обучения – установление приоритета развития мышления над усвоением объема информации.

Формы международного сотрудничества, реализуемые в СПБИГО, способствуют формированию специалиста нового поколения, создавая условия для интегрирования отечественных и мировых достижений при разработке новых технологий, эффективного решения научных и производственных задач в соответствии с современными требованиями.

Дальнейшая активизация работы по участию в международных образовательных и научных проектах и других формах международного сотрудничества необходима для расширения и углубления связей СПБИГО с зарубежными вузами, организациями.

Несмотря на сложности экономического и финансового характера, идет непрерывный процесс развития учебно-лабораторной базы, пополнения ее оборудованием, программно-информационного обеспечения. В целом состояние материально-технического обеспечения реализуемых в Институте профессиональных образовательных программ, в основном, можно признать соответствующим требованиям государственных образовательных стандартов.

Социально-бытовые условия, созданные в СПБИГО, соответствуют уровню лицензионных требований и способствуют успешному освоению профессиональных образовательных программ.

Основные показатели деятельности Института дают основание сделать вывод о достаточном уровне организации образовательного процесса и наличии условий качественной подготовки специалистов.

6. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факультет дополнительного и послевузовского образования был создан в структуре СПБИГО в 2007 году решением Ученого совета СПБИГО (протокол № 56 от 04 сентября 2007 года). В целом руководство деятельностью ФДПО осуществляет проректор по научной работе СПБИГО, а непосредственное руководство направлениями деятельности по дополнительному профессиональному и послевузовскому образованию – декан ФДПО.

В ходе самообследования проведен анализ динамики реализации программ дополнительного профессионального за период с 2007 года.

В СПБИГО налажена работа по обеспечению успешной реализации программ дополнительного и послевузовского образования, а именно: 1) взаимодействие ФДПО с различными структурными подразделениями СПБИГО (деканатами учебных факультетов, кафедрами, отделами, службами), 2) внутренний контроль исполнения приказов (решений, распоряжений, поручений и т.п.), 3) делопроизводство и 4) документооборот.

СПБИГО имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам дополнительного образования:

- профессиональная переподготовка для получения дополнительной квалификации в объеме свыше 1000 часов («Преподаватель высшей школы», «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»);

- профессиональная переподготовка по основным профессиональным образовательным программам в объеме от 501 до 1000 часов (на право ведения нового вида деятельности);
- повышение квалификации по основным профессиональным образовательным программам в объеме от 72 до 500 часов.

Структура подготовки специалистов по программам дополнительного профессионального образования включает в себя реализацию образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ Института, образовательных программ профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ Института. Обучение проводится с отрывом, частичным отрывом и без отрыва от работы.

В период с 1 сентября 2007 года по 15 апреля 2011 года ФДПО осуществлял подготовку специалистов по программам повышения квалификации.

За последние 3 года (с 1 января 2009 года по 15 апреля 2011 года) успешно завершили обучение по программам повышения квалификации с выдачей документов государственного образца 240 человек. На рис. 1 представлено распределение слушателей в соответствии с отнесением программ повышения квалификации к основным образовательным программам ВПО, реализуемым в Институте.

Рис. 1

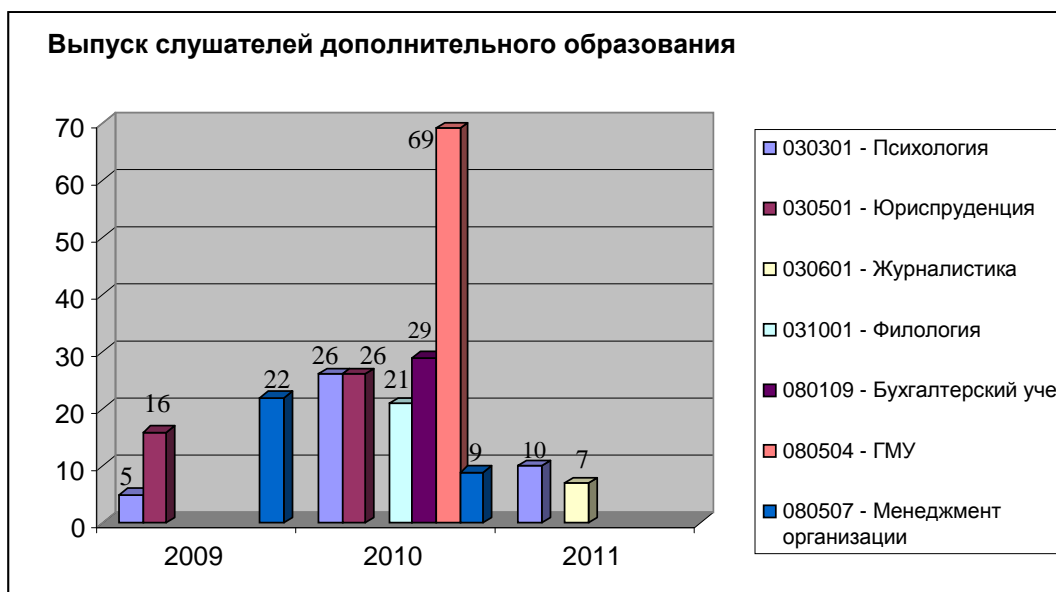
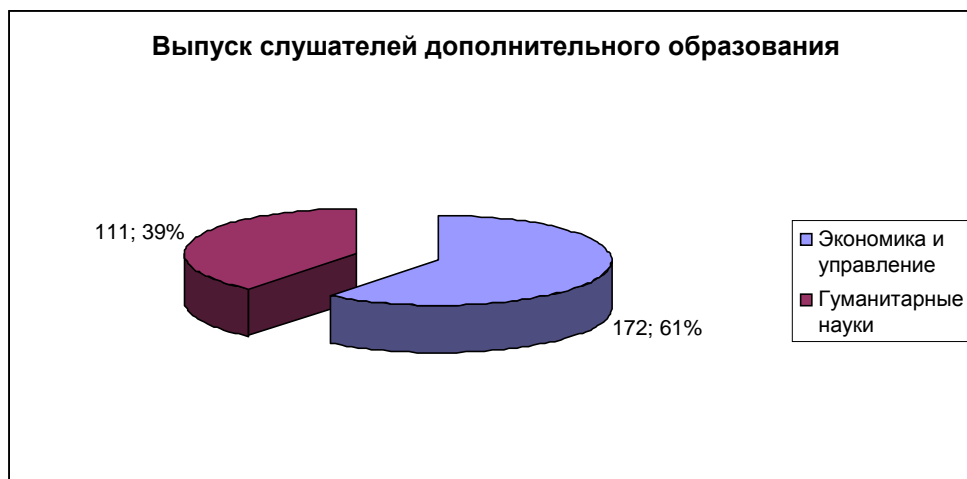


Рисунок 2 отражает распределение слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по укрупненным группам специальностей (направлений подготовки) за период с 1 сентября 2007 года по 15 апреля 2011 года.



В течение 2009-2011 годов ФДПО успешно реализует программы повышения квалификации по государственным контрактам и договорам с Министерствами и ведомствами, организациями и учреждениями различных форм собственности.

В 2009 году было заключено 6 (шесть) Государственных контрактов на обучение государственных гражданских служащих по программам повышения квалификации по профилю вуза.

В 2010 году было заключено 5 (пять) Государственных контрактов на обучение государственных гражданских служащих по программам повышения квалификации по профилю вуза.

Продуктивно развивается сотрудничество с Администрацией Адмиралтейского административного района Санкт-Петербурга, Территориальной избирательной комиссией № 1 Адмиралтейского района.

Все разработанные программы дополнительного профессионального образования утверждены в установленном порядке. Имеется необходимая учебно-методическая документация, которая соответствует “Требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ”, утвержденным приказом Минобразования России от 18.06.1997 г. № 1221; “Положению о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов”, утвержденному приказом Минобразования России от 06.09.2000 г. № 2571.

Общая структура учебных планов по программам краткосрочного повышения квалификации (от 72 до 100 часов) и длительных программ повышения квалификации (от 101 до 500 часов) выглядит следующим образом:

- модуль общепрофессиональных дисциплин — составляет до 65 % от общей учебной нагрузки;
- модуль специальных дисциплин (с учетом специфики и особенностей слушателей) - до 35% от общей учебной нагрузки.

Завершается обучение итоговой аттестацией слушателей, которая проводится, как правило, в форме тестовых зачетных работ или защиты итоговых работ (в соответствии со спецификой программы).

Учебный процесс организуется в соответствии с учебными планами, разработанными на основе установленных требований к ДОП, действующими нормативными документами.

Обучение ведется с отрывом, без отрыва и с частичным отрывом от основной работы.

Учебные планы реализуются через расписание учебных занятий, зачетов и экзаменов, защиты выпускных работ.

Контрольные вопросы для всех видов текущей аттестации слушателей составлены в соответствии с требованиями программ учебных курсов и отражают основное содержание профессиональных образовательных программ. Ход сессий постоянно контролируется институтом, представителями организаций-заказчиков, а также проректором по научной работе, курирующим дополнительное образование в Институте.

В процессе обучения слушателей используются как традиционные формы проведения занятий, так и инновационные: модульные, игровые, тренинговые. Преподавание ведется на основе личностно-ориентированного подхода, который с помощью выявления основных параметров обратной связи направлен на повышение уровня индивидуальной удовлетворенности результатами образовательного процесса и определение перспектив дальнейшего личностного профессионального роста.

Формы и виды самостоятельной работы слушателей отражены в учебных планах и учебных программах. Многие виды самостоятельной работы (аннотирование литературы, подготовка рефератов, анкетирование, сбор фактического материала, работа с нормативными документами и др.) содержат элементы научно-исследовательской работы.

Основой информационного обеспечения обучения по программам дополнительного профессионального образования является библиотека Института, фонд которой для программ дополнительного профессионального образования составляет по состоянию на 01.04.2011 минимум 1.0 экземпляра на слушателя по каждой дисциплине учебного плана.

Преподаватели, привлекаемые для проведения учебных занятий со слушателями программ дополнительного образования, используют интерактивные формы обучения, видео- и аудио-аппаратуру.

Создается банк тестовых заданий для слушателей на бумажных и электронных носителях.

Содержание экзаменационных билетов и вопросов зачета по дополнительным образовательным программам соответствует содержанию рабочих программ.

Особое внимание уделяется программно-информационному обеспечению учебного процесса. Прилагаются значительные усилия и затрачиваются средства, как для приобретения готовых программных продуктов, так и для разработки собственных. В настоящее время в учебном процессе для слушателей используется медиатека, содержащая современные видео- и аудио-материалы.

По 6 программам повышения квалификации активно используются ПК и компьютерные классы. В процессе обучения слушатели осваивают и применяют Windows-оперативную систему, Word, Excel, технологию работы с ресурсами Internet и использования их в профессиональной деятельности.

Каждый обучающийся по программам дополнительного профессионального образования имеет возможность доступа к современным информационным базам (Гарант, Консультант) для оперативного получения информации.

В СПБИГО действует локальная сеть. Компьютерный парк Института позволяет обучающимся по дополнительным образовательным программам использовать вычислительную технику, как во время аудиторных занятий, так и для самостоятельной работы.

В СПБИГО внедряется система управления качеством повышения квалификации и переподготовки специалистов и преподавателей, которая имеет следующие элементы: обратная связь со слушателями; адресная направленность учебной деятельности; привлечение ведущих специалистов для проведения мастер-классов.

По окончании каждой программы повышения квалификации проводится анкетирование слушателей по вопросам удовлетворенности слушателей организацией учебного процесса и полученными знаниями, а также с целью выявления недостатков в учебном процессе для дальнейшего их устранения. Тем не менее около 95% анкет содержат только положительные оценки проведенного обучения, 5% анкет указывают на возможные способы улучшения и оптимизации процесса организации учебного процесса.

Преподавание по дисциплинам учебных планов дополнительных профессиональных программ обеспечивают в основном кафедры СПБИГО, также привлекаются ведущие специалисты других вузов Санкт-Петербурга, которые успешно ведут повышение квалификации в группах обучающихся.

В целом Институт располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим высокий уровень обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Содержание и качество представленных к экспертизе профессиональных образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов по профилю вуза, преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза, профессиональной переподготовки руководящих работников и специалистов по профилю основных профессиональных образовательных программ вуза соответствуют “Требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ”, утвержденных приказом Минобрнауки России от 18.06.1997г. № 1221 и “Положению о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов”, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.09.2000г. № 2571.

За последние 3 года произошло увеличение ассортиментной линейки дополнительных услуг СПБИГО; осуществляется реализация программ в рамках государственных контрактов; расширился круг организаций-партнеров; к преподаванию по программам дополнительного профессионального образования привлекаются специалисты-практики.

Необходимо для реализации дополнительных программ активнее использовать дистанционные формы обучения, а также активно продвигать программы профессиональной переподготовки и программы с присвоением дополнительной квалификации.

7. ВЫВОДЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

По итогам работы комиссии по самообследованию основных профессиональных образовательных программ по специальностям и дополнительных профессиональных образовательных программ комиссия пришла к следующим выводам.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Негосударственной автономной некоммерческой образовательной организации высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования» осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, соответствует требованиям, установленным лицензией Министерства образования и науки Российской Федерации для учреждений высшего профессионального образования статуса «Институт».
2. Структура вуза и система его управления соответствует утвержденному Уставу Института.
3. Содержание профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по предъявленным к самообследованию специальностям и дополнительным профессиональным программам.
4. Качество и условия реализации подготовки по специальностям и дополнительным профессиональным образовательным программам могут быть обозначены как достаточно высокие.
5. Негосударственная автономная некоммерческая образовательная организация высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский институт гуманитарного образования» в целом готова к внешней экспертизе по представленным к государственной аккредитации образовательным программам.

8. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ЗАМЕЧАНИЙ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АККРЕДИТАЦИИ

Комиссией по самообследованию в 2007 году были сформулированы замечания и рекомендации по организации учебно-методической и научной деятельности.

За период с 2007 по 2011 года в Институте проводилась работа по совершенствованию всех видов деятельности в том числе, связанных с устранением выявленных недостатков.

№ п/п	Замечание/рекомендации	Информация об устранении замечаний
1.	Рекомендуется дисциплину федерального компонента ГОС Физическая культура закрепить за кафедрой социальных наук.	Приказом ректора СПБИГО дисциплина федерального компонента ГОС Физическая культура закреплена за кафедрой социальных наук
2.	Ректорату рекомендуется продолжить работу по дальнейшему совершенствованию учебно-методических комплексов дисциплин специальностей.	Проректором по учебной работе проведена работа по усовершенствованию структуры УМК. За 2009-2011 гг. обновлено 100% УМК по дисциплинам всех специальностей.
3.	Вузу необходимо продолжить работу по созданию электронных учебников и учебно-методических пособий.	Утверждено «Положение об электронном учебно-методическом комплексе в СПБИГО», в соответствии с которым разработаны 100% УМК по дисциплинам всех специальностей на электронных носителях. Создана электронная библиотека института, в которой представлены электронные учебники и пособия по базовым дисциплинам всех специальностей.
4.	Ректорату рекомендуется расширить материально-техническую базу для внеурочной воспитательной работы со студентами.	За отчетный период расширена материально-техническая база для воспитательной работы со студентами (создан Учебный театр на 60 мест, зал для хореографии, гримерная, кабинет психологического консультирования и психодиагностики и др.)

5.	Рекомендуется увеличить долю штатных преподавателей по циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин.	В соответствии со штатным расписанием Института штатная численность кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин в 2011 г. составила более 50% .
6.	Необходимо привлекать внешние источники финансирования за счет выполнения хоздоговорных работ, грантов, отечественных и зарубежных фондов.	За 2007-2011 гг. доля внешнего финансирования за счет выполнения хоздоговорных работ, грантов, отечественных и зарубежных фондов составляет более 30% от общего объема финансирования НИР.
7.	Ректорату рекомендуется активизировать работу по установлению контактов с вузами и общественными организациями ближнего и дальнего зарубежья.	В соответствии с утвержденной Концепцией развития СПБИГО с 2007 по 2011 гг. заключены договоры о сотрудничестве и осуществлялись совместные проекты вуза со странами СНГ, Балтийского региона, с Германией, Ирландией, США, Польшей, Словакией, Бразилией, Китаем; с 2011 г. расширилось обучение иностранных студентов в вузе.

Председатель комиссии
ректор СПБИГО _____

К.К. Вишняков-Вишневецкий

СОГЛАСОВАНО:

Члены комиссии:

_____ С.Б. Смирнов
_____ В.Б. Высоцкий
_____ О.В. Харченко
_____ И.П. Вишнякова-Вишневецкая
_____ А.Я. Кунавин
_____ В.Н. Чумаков
_____ И.Б. Руберт
_____ Л.А. Матвеева
_____ К.Г. Сварчевский
_____ Н.Б. Смольская
_____ Л.А. Смирнова
_____ С.Г. Вострова
_____ И.А. Долгова
_____ А.В. Беглова
_____ М.Р. Ковалева

Эксперты:

_____ Е.В. Измайлова
_____ Л.В. Резанов